

Модульная программа повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования и использования основной примерной образовательной программы дошкольного образования для формирования образовательной программы дошкольного учреждения

Учебно-методические и контрольные материалы

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Категории обучающихся: руководители образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; методисты дошкольного образования; воспитатели дошкольных образовательных организаций; логопеды (дефектологи); музыкальные работники; инструктора по физической культуре.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	.....	2
2.	Учебный план	.....	6
3.	Учебно-тематический план	.....	10
4.	Содержание программы	.....	21
5.	Учебно-методические и контрольные материалы	.....	63
6.	Аттестация по программе	.....	90
7.	Литература	.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана по проблеме введения стандарта дошкольного образования в образовательных организациях.

Цель программы: обеспечить подготовку педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с переходом на стандарты нового поколения.

Программа носит модульный характер, что позволяет выстраивать для обучающихся индивидуальные маршруты ее прохождения. Первая часть программы включает модули, рекомендуемые для осуществления всех категорий работников дошкольных организаций. В ней рассматриваются методологические основы ФГОС, подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников), вопросы взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Эта часть программы обеспечивает также знакомство обучающихся с проектами существующих примерных программ и готовит их к осуществлению выбора ПООП, на основе которой будет разработана ООП организации.

Вторая часть программы содержит модули, адресованные отдельным категориям специалистов: воспитателям, музыкальным работникам, инструкторам по физической культуре, методистам, логопедам-дефектологам заведующим детскими садами.

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить способы решения классов частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Реализацию программы рекомендуется осуществлять на основе использования интерактивных технологий. Практические занятия могут проходить в форме обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой обучающихся должны будут выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут компетенции в области реализации ФГОС и осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями, будут способны осуществлять управление процессом введения стандартов, разрабатывать и реализовывать ООП организаций, разрабатывать локальные нормативные акты, осуществлять финансово-экономическую деятельность организации в условиях перехода на новые стандарты; действовать в новом правовом поле, соответствующем требованиям Закона Об образовании в Российской Федерации.

Результатами освоения программы является следующий перечень компетенций обучающихся.

Предметно-знаниевые компетенции:

- решение задач социокультурной модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах;
- решения задач проектирования деятельности ОО и системы управления ОО в условиях перехода на ФГОС;
- решение задач правового обеспечения деятельности дошкольной образовательных организаций;
- решение задач формирования ОО как обучающейся организации, развивающей свои способности к преодолению проблем, возникающих в условиях изменений.

Социальные компетенции:

- решение задач партисипации и мотивации участников изменений на осмысленное и эффективное введение ФГОС;
- решение задач проектирования и технологического обеспечения совместной деятельности в дошкольной организации в условиях изменений;
- решение задач создания в ОО коллективного субъекта, ответственного за результаты проводимых изменений.

Рефлексивные компетенции:

- решение задач развития оценки и самооценки результативности и эффективности деятельности участников и образовательной организации в целом в процессе проведения изменений;
- решение задач развития рефлексивной практики педагогического коллектива и управленческой команды ОО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цели программы: обеспечить подготовку педагогических и управленческих кадров к переводу дошкольных образовательных организаций на работу по ФГОС.

Категории обучающихся: руководители образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; методисты дошкольного образования; воспитатели дошкольных образовательных организаций; логопеды (дефектологи); музыкальные работники; инструктора по физической культуре.

Форма обучения: очная

Продолжительность обучения: 128 – инвариантная часть и 112 часа – вариативная часть; всего - 240 часов.

Инвариантная часть программы

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Сам. Раб.	
1.	Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования.	8	4	2	2	Устное собеседование по вопросу знания нормативных правовых документов, тестирование
2.	Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской.	8	2	4	2	
3.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	16	6	6	6	Защита проекта «Модель предметно – развивающей среды игровой деятельности детей»
4.	Организация продуктивной творческой деятельности детей в	8	2	4		

	дошкольной организации					
5.	Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду.	8	4	4		
6.	Психолого-педагогические основы и методы организация взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка.	24	10	12	2	Разработка карты наблюдений в соответствие с особенностями разрешения проблемы взаимоотношений детей
7	Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями.	8	2	4	2	
8.	Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации.	16	4	6	6	Разработка плана мероприятий по модернизации и оптимизации предметно-развивающей образовательной среды детского сада Разработка плана действий, направленных на устранение несогласований в работе детского сада и школы и осуществление преемственности в реализации образовательных программ
9	Особенности организации и планирования работы в детском саду. Режим дня, недели, месяца, года.	8	2	4	2	

10.	Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в детском саду.	8	2	4	2	
11	Характеристика Примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Разработка ООП детского сада с учетом примерных программ.	16	8	2	6	Разработка плана введения новшеств воспитателем детского сада.
	Итого по программе	128	46	52	30	

Вариативная часть программы

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции и	Практические	Сам Раб.	
Для воспитателей дошкольных организаций						
12	Целевые ориентиры и компетенции образовательной области «Познание». Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познание»	8	2	6		Разработка проекта, направленного на освоение содержания образовательной области «Познание».
Для воспитателей и логопедов (дефектологов) дошкольных организаций						
13	Система работы логопеда-дефектолога детского сада как условие освоения детьми основной образовательной программы.	24	8	14	2	Разработка плана мероприятий работы логопеда-дефектолога на год
Для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных организаций						
14	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Методы работы	8	2	6		Разработка плана здоровьесберегающих и оздоровительных мероприятий

	инструктора по физической культуре					
Для музыкальных работников дошкольных образовательных организаций						
15	Система музыкального развития ребенка дошкольного возраста	8	2	4	2	
Для методистов дошкольных организаций						
16	Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации при переходе на работы по ФГОС.	8	4	2	2	Разработка плана методической работы воспитателя детского сада
Для заведующих дошкольными образовательными организациями						
17	Основные вопросы законодательства РФ в сфере дошкольного образования. Правовые нормы реализации положений Закона в практике работы дошкольной организации.	24	12	8	4	Собеседование по нормативным документам. Разработка локальных актов образовательной организации
18	Организационно-экономические механизмы функционирования дошкольной образовательной организации	16	10	6		Собеседование. Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.
19	Управление детским садом при переходе на ФГОС: методы планирования, организации, контроля и руководства педколлективом.	16	6	4	6	Разработка портфолио проектов введения ФГОС и дорожной карты первоочередных мер. Разработка проекта мотивации и стимулирования труда педкадров
	Итого: вариативная часть программы	112	46	50	16	

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курса повышения квалификации по теме:

«Введение ФГОС дошкольного образования»

Цели программы: обеспечить подготовку педагогических и управленческих кадров к переводу дошкольных образовательных организаций на работу по ФГОС.

Категории обучающихся: руководители образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; методисты дошкольного образования; воспитатели дошкольных образовательных организаций; логопеды (дефектологи); музыкальные работники; инструктора по физической культуре.

Форма обучения: очная

Продолжительность обучения:

Инвариантная часть программы

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Сам. Раб.	
1.	Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования.	8	4	2	2	
1.1.	Методологические основы, и основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования.	2	2			
1.2.	Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.	6	2	2	2	Устное собеседование по вопросу знания нормативных правовых документов, тестирование
2.	Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой,	8	2	4	2	

	продуктивной творческой и познавательно-исследовательской.					
2.1.	Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей.	2	2			
2.2.	Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.	6	2	4		
3.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	16	6	6	6	
3.1.	Понятие игры и её роль в развитии ребёнка	2	2		2	
3.2.	Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых.	8	2	6		
3.3.	Создание предметной игровой среды в ДОУ.	6	2		4	Защита проекта «Модель предметно – развивающей среды игровой деятельности детей»
4.	Организация продуктивной творческой деятельности детей в дошкольной организации	8	2	4		
4.1.	Понятие продуктивной	2	2			

	деятельности и ее отличие от учебной.					
4.2.	Организация продуктивной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4		
5.	Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду.	8	4	4		
5.1.	Понятие и функции познавательно-исследовательской деятельности детей в реализации требований стандарта	2	2			
5.2.	Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	6	2	4		
6.	Психолого-педагогические основы и методы организация взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка.	24	10	12	2	
6.1.	Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен. Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка в дошкольном возрасте	4	4			
6.2.	Психологический конфликт у дошкольников	6	2	4		
6.3.	Роль взрослого в	6	2	4		

	пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации.					
6.4.	Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.	8	2	4	2	Разработка карты наблюдений в соответствие с особенностями разрешения проблемы взаимоотношений детей
7	Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями.	8	2	4	2	
7.1.	Понятие семьи и ее роли в воспитании личности ребенка.	2	2			
7.2.	Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями.	6	2	2	2	
8.	Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации.	16	4	6	6	
8.1.	Понятие, роль и модели предметно-развивающей образовательной среды детского сада	1	1			
8.2.	Требования и принципы организации предметно-развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации.	1	1			
8.3.	Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации	4		2	2	

	традиционной образовательной среды детского сада					
8.4.	Использование внешней среды в реализации образовательных программ детского сада. Организация сетевого взаимодействия	4		2	2	Разработка плана мероприятий по модернизации и оптимизации предметно-развивающей образовательной среды детского сада
8.5.	Переход в школу: решение проблем преемственности образовательных программ, проблем перехода и адаптации выпускников детского сада в начальной школе.	6	2	2	2	Разработка плана действий, направленных на устранение рассогласований в работе детского сада и школы и осуществление преемственности в реализации образовательных программ
9	Особенности организации и планирования работы в детском саду. Режим дня, недели, месяца, года.	8	2	4	2	
9.1.	Требования к организации жизнедеятельности ребенка в детском саду	2	2			
9.2.	Модели организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2		
9.3.	Методы планирования жизнедеятельности детей детского сада	2		2		
10.	Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в детском саду.	8	2	4	2	
10.1.	Наблюдение и документирование и в работе воспитателя	4		2	2	

	детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта					
10.2.	Социально-психологический подход в изучении взаимодействия детей и отношений в детской группе	2		2		
10.3.	Анализ уровней игровой деятельности	2		2		
11	Характеристика Примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Разработка ООП детского сада с учетом примерных программ.	16	8	2	6	
11.1.	Примерные основные образовательные программы в дошкольном образовании: назначение, требования к качеству, характеристика.	8	4		4	
11.2	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	4	2	2		
11.3.	Содержание и методы инновационной деятельности воспитателя детского сада в условиях перехода на ФГОС	4	2		2	Разработка плана введения новшеств воспитателем детского сада.
	Итого по программе	128	46	52	30	

Вариативная часть программы

№	Наименование	Всег	В том числе:	Форма контроля
---	--------------	------	--------------	----------------

п/п	модулей программы	о часов	Лекции	Практическое	Сам Раб.	
Для воспитателей дошкольных организаций						
12	Целевые ориентиры и компетенции образовательной области «Познание». Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познание»	8	2	6		
12.1	Формирование первичных математических дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.	4	1	3		
12.2	Формирование представлений дошкольников об окружающем мире, технике и экологии.	4	1	3		Разработка проекта, направленного на освоение содержания образовательной области «Познание».
Для воспитателей и логопедов (дефектологов) дошкольных организаций						
13	Система работы логопеда-дефектолога детского сада как условие освоения детьми основной образовательной программы.	24	8	14	2	
13.1	Современная система специальных образовательных услуг	2	2			
13.2	Методы и приёмы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.	4		4		
13.3	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными	8	2	6		

	возможностями здоровья					
13.4	Организация деятельности дефектолога и логопеда образовательной организации	2	2			
13.5	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.	8	2	4	2	Разработка плана мероприятий работы логопеда-дефектолога на год.
Для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных организаций						
14	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Методы работы инструктора по физической культуре	8	2	6		
14.1	Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.	2	2			
14.2	Физическая культура как главный фактор укрепления здоровья дошкольников.	6		4	2	Разработка плана здоровьесберегающих и оздоровительных мероприятий.
Для музыкальных работников дошкольных образовательных организаций						
15	Система музыкального развития ребенка дошкольного возраста	8	2	4	2	
Для методистов дошкольных организаций						
16	Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации при переходе на работы по ФГОС.	8	4	2	2	
16.1.	Организационно-	2	2			

	методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических кадров.					
16.2.	Методическая работа с воспитателями в детском саду при введении ФГОС.	6	2	2	2	Разработка плана методической работы воспитателя детского сада.
Для заведующих дошкольными образовательными организациями						
17	Основные вопросы законодательства РФ в сфере дошкольного образования. Правовые нормы реализации положений Закона в практике работы дошкольной организации.	24	12	8	4	
17.1	Правовой статус дошкольной образовательной организации.	4	2	2		
17.2	Правовое регулирование вопросов управления образовательной организацией.	4	2	2		
17.3	Управление качеством образования через инструменты государственного (муниципального) задания, программы развития, публичные конкурсы.	4	2		2	
17.4	Правовое регулирование реализации образовательных программ	4	2	2		
17.5	Работники образовательной организации: основные права, обязанности, требования к квалификации.	4	2		2	

17.6	Государственная регламентация образовательной деятельности	4	2	2		Собеседование по нормативным документам. Разработка локальных актов образовательной организации.
18	Организационно-экономические механизмы функционирования дошкольной образовательной организации	16	10	6		
18.1	Принципы бюджетного законодательства Российской Федерации.	2	2			
18.2	Нормативное правовое регулирование финансового обеспечения общего и дополнительного образования в законе «Об образовании в Российской Федерации»	2	2			
18.3	Нормативное подушевое финансирование основных и дополнительных общеобразовательных программ. Норматив как сигнал	2	2			
18.4	Система оплаты труда работников общеобразовательных организаций.	4	2	2		
18.5	Платные услуги. Порядок определения стоимости услуг.	2		2		
18.6	План финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.	4	2	2		Собеседование. Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

19	Управление детским садом при переходе на ФГОС: методы планирования, организации, контроля и руководства педколлективом.	16	6	4	6	
19.1	Планирование и организация деятельности дошкольной образовательной организацией по переходу на образовательные стандарты (ФГОС).	8	4	2	2	Разработка портфолио проектов введения ФГОС и дорожной карты первоочередных мер.
19.2	Создание системы мотивации и стимулирования труда педагогических кадров в переходный период.	8	2	2	4	Разработка проекта мотивации и стимулирования труда педагогических кадров.
	Итого: вариативная часть программы	104	44	46	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Инвариантная часть программы

Модуль 1. Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования.

Тема 1.1. Методологические основы и основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования.

От методологии культурно-деятельностной психологии научной школы Л.С. Выготского – к социокультурной модернизации образования России. Предмет культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности. Культурно-деятельностная парадигма образования и парадигма социального конструирования реальности: конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире. Базовые принципы социокультурной модернизации образования: образование как ведущая социальная деятельность и

образование как социокультурный ресурс развития общества. Задачи социокультурной модернизации образования.

Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС. Основы системно-деятельностной методологии: системная методология исследования понятия «деятельность» и деятельностная методология исследования и проектирования социальных и социокультурных систем и полисистемного видения личности. Ценностно-смысловой, интенциональный (целевой), операциональный (технологический) и ресурсный планы анализа деятельности и проектирования изменений в образовании. Стандарт в контексте системно-деятельностного подхода как идеальная форма, задающая норматив социально желаемых характеристик личности, которая проектирует установки, определяющие основные задачи и направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как реализация культурно-деятельностной парадигмы развития образования и решение задач социокультурной модернизации образования в методологии системно-деятельностного подхода.

Методологическое единство - основа преемственности ФГОС всех уровней общего образования. Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.

Тема 1.2. Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.

Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе, обоснование роли дошкольного образования как института позитивной социализации личности. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность). Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста. Ориентация современного дошкольного образования на формирование учебной деятельности дошкольников как проблема. Проблемы доступности качественного дошкольного образования в Российской Федерации.

Научные принципы построения дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка

инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Системные особенности дошкольного образования: необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации.

Основная миссия и цели ФГОС дошкольного образования. Регламентация прав образовательной деятельности образовательной организации дошкольного образования и ответственности участников образовательного процесса. ФГОС развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования. Стандарт поддержки и разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности. Самоценность дошкольного детства. ФГОС качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО. Структура стандарта: требования к планируемым результатам, структуре основной образовательной программе и условиям ее реализации.

Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Их характеристика.

Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии. Содержательная методическая и деятельностная интеграция образовательных программ дошкольного образования. Интегрирующая роль сквозных видов деятельности как основных культурных практик: игровой, исследовательской, продуктивной творческой, чтения художественной литературы.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Содержание, насыщенность, вариативность, гибкость и мобильность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Содержание психолого-педагогических условий реализации программ. Требования к компетентности педагогических кадров. Требования к организации образовательной деятельности в детском саду, распорядку или режиму дня, недели, месяца. Требования к санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательных программ.

Модуль 2. Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской.

Тема 2.1. Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей.

Сферы проявления детской инициативы: творческая, созидательная, познавательная и коммуникативная инициативы. Этапы развития инициативного замысла ребенка: апробирование себя во внешнем поле (в 2—3 года); появление артикулированного (осознаваемого и словесно оформленного) замысла и опробование своих идей в разных сферах (в 3—5 лет); подчинение действий артикулированному (осознаваемому) устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (в 5—7 лет). Понятие культурных практик. Отличие культурных практик от деятельности взрослого и самостоятельной деятельности ребенка. Процесс развития инициативного поведения детей через культурные практики: игру, продуктивную творческую деятельность, исследование, чтение художественной литературы, коммуникации. Формирование качеств субъекта этих видов деятельности.

Тема 2.2. Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.

Неформальное партнерское взаимодействие со взрослым – необходимое условие для формирования позитивного отношения ребенка к миру и окружающим людям, эффективности реализации культурных практик. Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком: наличие близости, совместной сотрудничающей деятельности, доброжелательного уважительного отношения к ребенку. Переход партнерского взаимодействия в старшем возрасте в познавательное с широким использованием речевых форм.

Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типу: партнер-модель или образец, и партнер-сотрудник, действующий совместно, сообща, на равных. Включение ребенка в культурную практику через метод наблюдения за старшими (взрослыми), через непосредственное включение в их деятельность, через специальное обучение.

Модуль 3. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников

Тема 3.1. Понятие игры и её роль в развитии ребёнка

Определение игры в широком и в строго научном смысле. Игра как деятельность и как форма обучения. Различные подходы к пониманию и происхождению детской игры. Концепция сюжетно-ролевой игры Д.Б.Эльконина. Роль игры в развитии разных сторон психики и личности ребёнка. Место игры в Конвенции о правах ребёнка. Возрастная периодизация и виды детских игр.

Тема 3.2. Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых.

Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте. Предметная деятельность и игра в раннем детстве. Характеристика процессуальной игры. Условия появления игровых замещений. Действия педагога по организации игры в раннем возрасте. Сюжеты игры для детей раннего возраста. Организация индивидуальных и совместных игр детей 2-4 лет.

Сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры ребёнка. Роль как единица игры дошкольника. Главное противоречие детской игры. Игры с ролью и без роли. Этапы развития ролевой игры в дошкольном детстве. Показатели уровня развития игры. Состояние сюжетно-ролевой игры современных дошкольников. Условия формирования сюжетной игры. Функции педагога в организации и поддержке ролевой игры. Принципы не директивного руководства игрой. Возможные сюжеты игры современных дошкольников. Создание игрового пространства, игрушки и материалы для ролевой игры. Образная игрушка в сюжетной игре.

Дидактическая игра как средство развития ребенка. Познавательный и воспитательный аспекты дидактической игры. Структура дидактической игры: игровой замысел, игровая задача, правила действия, игровой материал. Позиция педагога в организации, проведении и поддержке дидактических игр. Этапы овладения ребенком игрой. Виды дидактических игр. Развивающий потенциал дидактических игр и поддержка детской инициативы в игре. Методические принципы проведения дидактических игр в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Игры с правилами. Специфические характеристики игр с правилами, отличающие их от сюжетных игр. Развивающее значение игры с правилом. Произвольность и нормативная регуляция поведения как результат игр с правилами. Формирование совместных параллельных действий детей по правилу. Выигрыш и проигрыш как специфические характеристики игр с правилами. Способы формирования игры с правилами в дошкольном возрасте. Формирование общей схемы игры. Создание новых правил игры. Виды игр с правилами. Игры с поочередными действиями играющих. Игровой материал, активизирующий совместные поочередные действия детей. Игры, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями. Самоорганизация детей в играх подвижного характера. Переход игры с правилами в самостоятельную деятельность детей. Конкретные варианты подвижных и настольных игр. Критерии выбора игр с правилами для детей разных возрастных групп. Игры с правилами для детей разного возраста и роль взрослого в организации этих игр.

Тема 3.3. Создание предметной игровой среды в ДОУ

Критерии психолого-педагогической экспертизы игрушек. Игрушки и материалы для ролевой игры: атрибуты роли, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для режиссёрской игры: образные игрушки, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для драматизации: куклы-марионетки, би-ба-бо, элементы ландшафта и пр.

Форма контроля: защита проекта «Модель предметно – развивающей среды игровой деятельности детей»

Модуль 4. Организация продуктивной творческой деятельности детей в дошкольной организации

Тема 4.1. Понятие продуктивной деятельности и ее отличие от учебной.

Понятие «продуктивной деятельности» ее интегративный характер, использование разнообразных материалов, завершающий, обладающий ценностно-смысловым значением для ребенка результат. Функции продуктивной деятельности: развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности; формирование способности к целеполаганию и волевому усилию; развитие воображения и творческих возможностей; освоение культурных (знаково-символических) средств фиксации будущего продукта в форме словесного описания и графических моделей (чтение простых схем, чертежей,

выкроек, постепенный переход к схематизации планированию собственного замысла в наброске, эскизе, схеме). Отличие продуктивной деятельности от обучающих занятий: нацеленность на значимый результат, добровольный характер, самостоятельность, возможность проявления инициативы и творчества, сочетание различных материалов, особая (в форме мастерских) организация образовательного пространства. Виды продуктивной деятельности (активности): рисование, конструирование, лепка, аппликация и их моделирующий характер. Интегративная продуктивная творческая деятельность.

Тема 4. 2. Организация продуктивной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС

Содержание продуктивной деятельности, ее соответствие возрасту, актуальной ситуацией и интересами детей. Типы работы: работа по образцам; работа с незавершенными продуктами; работа по графическим схемам; работа по словесному описанию цели и условий. Необходимость наличия культурно-смысловых контекстов и перехода от более простых к более сложным типам деятельности в течение года и в зависимости от возраста ребенка.

Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Категории детей, стремящиеся к занятиям свободной продуктивной деятельностью: не успевшие завершить свою работу в период совместной деятельности со взрослым, выступавшие в роли наблюдателей, энтузиасты. Создание условий в предметно-развивающей среде для ее осуществления. Характеристика материалов для самостоятельной продуктивной деятельности их размещение в образовательной среде требования.

Периодичность занятий продуктивной деятельностью: два раза в неделю, в определенные дни и время. Работа в «мастерской» Требования к организации общего рабочего пространства мастерской: доступность материалов, перемещения, осуществления сотрудничества, действий в индивидуальном темпе, проявления самостоятельности и творчества, выбора из различных вариантов.

Планирование содержания продуктивной деятельности. Период планирования (на месяц вперед), увеличение объема, выбор смысловых контекстов или тем. Планирование совместно с детьми.

Модуль 5. Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду.

Тема 5.1. Понятие и функции познавательно-исследовательской деятельности детей в реализации требований стандарта

Познавательная исследовательская деятельность детей как активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Функции познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений; перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Тема 5.2. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Развитие форм познавательно-исследовательской деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Типы исследования: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте; 4) путешествие по «реке времени».

Партнерство взрослого с ребенком познавательно-исследовательской деятельности

Организация предметно-пространственной среды для занятий исследовательской деятельностью. Места для индивидуальной и коллективной работы. Оборудование и материалы для исследовательской деятельности.

Планирование исследовательской деятельности: движение от простых форм исследований к более сложным; ассоциативный или тематический подход к планированию тем. Определение тем исследований совместно с детьми по методике план, дело, анализ. Рекомендации по определению времени организации познавательно-исследовательской деятельности исследований в распорядке дня и недели.

Модуль 6. Психолого-педагогические основы и методы организация взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка

Тема 6.1. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен. Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка в дошкольном возрасте

Научные подходы к соотношению понятий «коммуникация», «взаимодействие» и «общение». Стирание границ в понимании данных терминов. Попытки схематического определения данных процессов в качестве классификаторов. Основные понятия образовательной области «Коммуникация»: коммуникация, взаимодействие, общение. Понятие, виды, формы, структура взаимодействия. Спонтанное и организованное взаимодействие.

Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка. Характерные особенности морального развития дошкольников. Сензитивность дошкольного периода детства для формирования у ребенка основ коллективистских качеств и гуманного отношения к другим людям. Педагогические условия и средства, способствующих формированию поступков нравственного поведения и взаимодействия у детей. Истоки овладения ребенком своим поведением. Взаимоотношения детей в условиях совместной деятельности. Особенности нравственной регуляции поведения детей в условиях совместной деятельности. Нормы, являющиеся регуляторами группового поведения. Гуманные отношения детей друг к другу и семейное воспитание. Групповые нормы, выполняющие функцию обобщенных средств решения задачи на распределение функций. Кооперативность и индивидуальные личностные особенности ребенка. Мотивации коллективного поведения. Становление отношений руководства-подчинения в неформальных детских группах. Формирование подлинного сотрудничества. Ситуации соревнования между группами. Особенности самосознания старших дошкольников, содержание и способы нравственной регуляции их поведения. Условия, обеспечивающие овладение детьми старшего дошкольного возраста моральными нормами. Содержательная предметная деятельность как детерминант отношений между людьми. Игра, как "школа произвольного поведения ребенка", "школа морали в действии" /Д.Б.Эльконин/. Ролевая игра как кооперативная деятельность.

Тема 6.2. Психологический конфликт у дошкольников

Психологический конфликт у дошкольников. Исследование причин и симптомов конфликтов. Причина психологических конфликтов у дошкольников, испытывающих

трудности в общении со сверстниками: конфликт в операциях и конфликт в мотивах. Возникновение и развитие конфликта при несформированности операционной стороны игровой деятельности дошкольника. Возникновение и развитие конфликта при искажениях мотивационной основы деятельности дошкольника.

Тема 6.3 Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации

Методы педагогического сопровождения взаимодействия и общения детей. Алгоритм организации взаимодействия детей, структура включения новых детей в устойчивые микрогруппы. Методы формирования положительного отношения между детьми на основе опыта разных позиций совместной деятельности. Педагогические условия и средства, способствующие формированию нравственных норм у детей.

Роль взрослого в разрешении конфликтных ситуаций в детском взаимодействии. Средства разрешения конфликтов между членами группы в отсутствие индивидуальных носителей такой нормы. Варианты воспитательного воздействия.

Тема 6.4. Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.

Методика выявления отношений ребенка к другим детям группы. Возможные направления коррекции недоброжелательности или презрительного отношения к сверстникам. Игровые методы коррекции детского неблагополучия в группе детского сада. Основные этапы проведения игротерапии как формы коррекции отношений и взаимодействия детей. Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, отвечать обидчику, переносить стресс.

Форма контроля. Разработка карты наблюдений в соответствии с особенностями разрешения проблемы взаимоотношений детей

Модуль 7. Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями.

Тема 7. 1. Понятие семьи и ее роли в воспитании личности ребенка.

Правовые основы участия старшего поколения в воспитании детей. Объективные и субъективные факторы формирования представлений у детей о семье и уважительном отношении к старшему поколению. Формирование представлений о ролевом поведении в

семье. Воспитание детей дошкольного возраста старшим поколением семьи. Модель взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста. Три компонента взаимодействия: когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный. Приоритеты в воспитании у родителей и старшего поколения, рассогласование воспитательных позиций. Эмоциональное развитие ребенка в многопоколенной семье. Методы исследования участия старшего поколения в воспитании детей: характеристика, анкетирование, метод выбора и ранжирования, наблюдения, беседа, рисуночная методика «Моя семья», тест «Лесенка», социометрическая методика «Где я сяду», изучение педагогической документации и др.

Тема 7.2. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями.

Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.

Форма контроля: Защита творческого проекта по разработке содержания и форм взаимодействия детского сада с родителями и старшего поколения с детьми дошкольного возраста.

Модуль 8. Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации.

8.1. Понятие, роль и модели предметно-развивающей образовательной среды детского сада

Теоретические представления о роли развивающей среды в развитии детей. *Требования к предметно-развивающей образовательной среде детского сада* Модели предметной развивающей среды: учебная модель, комплексно-тематическая модель,

предметно-средовая модель (система М. Монтессори). Роль взрослого в моделях, их положительные стороны для развития ребенка и ограничения. Оптимизация использования моделей в соответствии с требованиями ФГОС на основе использование положительных сторон комплексно тематической и предметно-средовой моделей и партнерского взаимодействия взрослого.

Тема 8.2. Требования и принципы организации предметно - развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации.

Роль предметно - развивающей среды в реализации требований ФГОС. Образовательная среда как комплекс условий для обеспечения развития детей в дошкольной образовательной организации. Внутренняя и внешняя среда детского сада.

Принципы предметно-развивающей среды детского сада: насыщенность, доступность, комплексность, мобильность, трансформируемость, безопасность, избыточная достаточность. Содержание и методы реализации принципов.

Насыщенность среды. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой Программы. Способность среды обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами для детей младенческого и раннего возраста. *Трансформируемость пространства.* Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды (всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность) для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды, соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Проектирование предметно-пространственной с учетом особенностей развивающейся деятельности ребенка. Соответствие принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития детской деятельности. Обеспечение соответствия составных элементов среды с макро - и микропространством деятельности детей. Роль предметно-пространственной среды в обогащении труда педагога, возможностей проявления творчества, поддержания личностного профессионального самоуважения. Детский сад как культурный образовательный центр района, города, села, поднимающий престиж образованности и воспитанности людей.

Тема 8.3. Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада

Изменение характера зонирования: уменьшение количества уголков, переоборудование учебной зоны и помещений для проведения учебных занятий, устранение дробности зонирования по видам конкретной деятельности. Создание легко трансформируемого единого пространства для различных видов инициативной деятельности ребенка. Расширение пространства для свободной самостоятельной деятельности самих детей и партнерской деятельности взрослого с детьми: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, двигательной активности. Оборудование лабораторий, мастерских.

Способы рациональной организации предметно-пространственной среды. Первый вариант. Наличие трех полифункциональных частей: зоны для спокойной

деятельности, зоны для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.), рабочей зоны. Возможность частей изменяться по объёму, иметь подвижные трансформируемые границы зон. Оборудование рабочей зоны: части для занятий (с большим рабочим столом или несколькими столами) и пространства для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам, организованное нитеобразно. Наличие низких стеллажей, шкафчиков, пространства для сюжетной игры, опытов и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, книжного уголка.

Второй вариант. Формирования центров активности (мастерских).

- центр сенсорики, центр рисования, центр строительства, центр игры, центр песка/воды, центр книги в группах раннего возраста;
- центры литературы (книги, книгоиздательства и театрализации), математики, науки, кулинарии, песка и воды, сюжетно-ролевой игры, движения в группах для детей младшего дошкольного возраста;
- центры исследования, искусства, спорта, чтения, математики, музыки и театра, игры, кулинарии и пр. в группах для детей старшего дошкольного возраста.

Тема 8.4. Использование внешней среды в реализации образовательных программ детского сада. Организация сетевого взаимодействия

Тема 8.5. Переход в школу: решение проблем преемственности образовательных программ, проблем перехода и адаптации выпускников детского сада в начальной школе.

Форма контроля: разработка плана мероприятий по модернизации и оптимизации предметной развивающей образовательной среды детского сада и преемственности работы со школами.

Модуль 9. Особенности организации и планирования работы в детском саду. Режим дня, недели, месяца, года.

Тема 9.1. Требования к организации жизнедеятельности ребенка в детском саду
Развитие функции планирования деятельности у детей дошкольного возраста. Необходимость режима в жизни ребенка. Поддержка детской инициативы и планирование: методы сочетания. Требования к режиму питания, сна, прогулок. Требования к порядку чередования двигательной активности и отдыха. Периодичность и время включения детей в игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную

творческую деятельность и чтение художественной литературы. Занятия с детьми, имеющими проблемы здоровья, занятия с логопедом, инструктором по физической культуре, порядок проведения оздоровительных процедур, закаливания. Время для неформального общения со взрослыми. Время и порядок организации и проведения совместных со взрослыми обязательных занятий, дел по выбору. Время для самостоятельных дел, занятий, игр, освоения культурных практик. Потребность и роль уединения в развитии ребенка. Посещение детского сада родителями детей. Порядок организации посещений и совместных мероприятий с родителями дошкольников.

Тема 9.2. Модели организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС

Модели организации образовательного процесса в детском саду. Учебная модель. Двухчастная модель организации жизнедеятельности ребенка в детском саду: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность самих детей. Возможность принесения «учебной» составляющей в конце старшего дошкольного возраста.

Условия реализации двухчастной модели деятельности: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми – партнерство во взаимодействии; добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых); открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Рекомендации по режиму дня, недели и месяца в соответствии с двухчастной моделью.

Тема 9.3. Методы планирования жизнедеятельности детей детского сада

Методы совместного планирования деятельности детей по модели: план, дело, анализ. Определение тем культурных практик, планирование проектов. Планирование традиционных праздников. Планирование и поддержка инициативы. Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя. Рекомендуемые модели организации дня и недели.

Модуль 10. Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в детском саду.

Тема 10.1. Наблюдение и документирование и в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта

Наблюдение как процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка для принимаемых педагогических решений. Функции педагогического наблюдения и документирования. Ценностная основа наблюдений за детьми – априорное уважение, признание уникальности и целостности личности ребенка, принятие его индивидуальных особенностей, признание за ним права на самостоятельные действия. Виды наблюдения: отстраненное и включенное наблюдение. Обеспечение надежности и достоверности информации в процессе наблюдения.

Целевые ориентиры ФГОС, ключевые компетентности ребенка и признаки их проявления. Диагностика наличия здоровьесберегающей, социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной компетентности.

Формы записи педагогических наблюдений. Регистрация эпизодов. Повествовательные или дневниковые заметки. Дневниковые записи ребенка. Карта наблюдения. Подсчет частот и временных промежутков. Портфолио. Методы сбора информации в портфолио. Интервью и беседы с детьми. Открытые вопросы Интервью на литературные темы, проводимые Беседы с родителями. Листы самоанализа. Фото, аудио и видеозаписи. Преимущества и недостатки различных способов сбора информации.

Анализ и интерпретация фактов наблюдения. Распространенные ошибки при проведении анализа наблюдаемого: высказывание гипотез в форме утверждений; формулирование гипотез исходя из стереотипов, собственных представлений о морали, социальных предпочтений, личного опыта; упрощение переживаний ребенка, подгонка понимания ребенка под какую-либо гипотезу; безапелляционность и однозначность в высказываниях; противоречивость информации и ее причины.

Вовлечение родителей в процесс наблюдения. Методы уменьшения беспокойства родителей. Привлечение к самоанализу самих детей.

Планирование работы на основе наблюдения. Планирование работы с опорой на сильные стороны. Планирование работы для развития проблемных сторон

Тема 10.2. Социально-психологический подход в изучении взаимодействия детей и отношений в детской группе

Социально-психологический подход в изучении взаимоотношений детей друг с другом. Изучение отклонений в развитии межличностных отношений. Исследование причин и симптомов конфликтов детей дошкольного возраста. Анализ возможностей старших дошкольников в регуляции своего поведения и особенностей их самосознания в

условиях совместной деятельности. Моделирование различных экспериментальных ситуаций. Приемы выявления представления детей о себе и товарище среди сверстников. Изучения коллективистских мотивов дошкольников. Анализ совместной деятельности как детерминанты внутригрупповых отношений. Вариативность ситуаций изучения поведения детей в меняющихся обстоятельствах. Анализ поведения детей в экспериментальных ситуациях. Разработка карты наблюдений в соответствии с особенностями разрешения проблемы взаимоотношений детей.

Тема 10.3. Анализ уровней игровой деятельности. Уровни игровой деятельности ребенка и их диагностика. Выявление проблем игровой деятельности детей дошкольного возраста. Проблемы формирования игровых умений у детей и способы их решения.

Модуль 11. Характеристика Примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Разработка ООП детского сада с учетом примерных программ.

Тема 11. 1. Примерные основные образовательные программы в дошкольном образовании: назначение, требования к качеству, характеристика.

Перечень проектов примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, размещенных на сайте ФГАУ «ФИРО» (www/firo.ru)

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» Винер-Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад — дом радости» Крылова Н.М.

Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» Под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства» Под редакцией Н.В. Микляевой.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» Под редакцией Н.В. Микляевой.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» Под редакцией Л.А. Парамоновой .

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Под редакцией Е.В. Соловьёвой.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» Под редакцией Н.В. Феединой.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» Хилтунен Е.А., Борисова О.Ф., Михайлова В.В.

Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» Юдина Е.Г., Виноградова Л.С. , Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С.

Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства» Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.

Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» Коллектив авторов: Загвоздкин В.К., Кириллов И.Л., Свирская Л.В., Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., Матвеева Е.И., Безруких М.М. и др.

Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Березка» Трубицина С., Вылегжанина О. и др.

Требования к качеству ПООП. Характеристика ПООП дошкольного образования
Особенности ПООП.

Тема 11.2 Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Примерные основные образовательные программы как основа для разработки ООП.
Подходы к выбору ПООП и разработке ООП.

Требования ФГОС дошкольного образования: к структуре основной образовательной программы дошкольного образования; к целевым ориентирам освоения Программы, содержанию и условиям реализации Программы. Соотношение обязательной

и вариативной частей ООП. Отражение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах Программы. Определение целей и задач ООП ДОО. Особенности планирования результатов в разных видах деятельности и культурных практиках Содержание, объём и характеристика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Разработка содержания Программы с учетом интересов участников образовательных отношений. Варианты формирования содержания вариативной части ООП. Особенности выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми. Учет требований к условиям реализации ООП ДОО: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, к развивающей предметно-пространственной среде.

Организация разработки основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации. Проектная структура организации, обеспечивающая разработку программы. Методы организации работы проектных групп.

Модуль 11.3. Содержание и методы инновационной деятельности воспитателя детского сада в условиях перехода на ФГОС

Понятие новшества и инновации. Инновационный процесс и его этапы. Анализ деятельности воспитателя и определение изменений для перехода на работу в соответствии с требованиями ФГОС. Критерии оценки новшеств. Выбор новшеств. Разработка собственных новшеств. Планирование инновационной деятельности воспитателем детского сада. Участие воспитателя в разработке ООП детского сада.

Вариативная часть

Для воспитателей и логопедов (дефектологов) дошкольных образовательных организаций

Модуль 12. Целевые ориентиры и компетенции образовательной области «Познание». Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познание» .

Тема 12. 1. Формирование первичных математических дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

Технологии формирования математических представлений у детей 3-7 лет с учетом интеграции образовательных областей. Математические представления в дочисловой

период. Формирование начальных математических представлений дошкольников в процессе музыкальных, хореографических, спортивных занятий, в игровой деятельности, в процессе получения жизненных навыков. Проекты, направленные на формирование математических представлений. Поддержка познавательной инициативы ребенка. Характеристика инструментов и оборудования, организации образовательного пространства детского сада. Электронные образовательные ресурсы и компьютерные технологии в математическом образовании детей.

Тема 12.2. Формирование представлений дошкольников об окружающем мире, технике и экологии.

Формирование жизненных навыков дошкольников. Знакомство детей с техническими бытовыми приборами, транспортом. Чтение литературы, знакомящей с окружающим миром. Исследовательская деятельность дошкольников. Уход за растениями и животными. Проекты за стенами детского сада технической и экологической направленности. Организация развивающей среды, направленной на познавательное развитие детей в семье и в ДОУ.

Для логопедов (дефектологов) дошкольных образовательных организаций

Модуль 13. Система работы логопеда-дефектолога детского сада как условие освоения детьми основной образовательной программы.

Тема 13.1. Современная система специальных образовательных услуг

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ: общее приоритетное направление развития. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. Вызовы времени: инклюзия и интеграция (определение, принципы, классификация). Философия ФГОС дошкольного образования в отношении детей с ОВЗ.

Тема 13.2. Методы и приёмы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

Комплексное изучение детей, обследование их речевого психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и

перспективного плана работы по данным обследования. Технологии дифференциальной диагностики для определения типа нарушения речи дошкольников.

Тема 13.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на коррекцию нарушений звукопроизношения; коррекцию нарушений грамматического строя речи; развитие связной речи; расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений; коррекцию звуко-слоговой структуры слова; коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи; развитие общей и мелкой моторики, дыхания; профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте; развитие пространственных и временных представлений; развитие всех видов памяти, восприятия, мышления, развитие конструктивной деятельности. Современные требования к организации и проведению занятий с детьми с ОВЗ. Использование достижений в области медицины, методики, педагогики и психологии в работе дефектолога и педагога. Современные информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ. Программно-методическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13.4. Организация деятельности дефектолога и логопеда образовательной организации

Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния детей с ОВЗ. Организация логопедических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Организация взаимодействия логопеда-дефектолога с воспитателями и другими педагогическими работниками, родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Организация консультирования педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Документация логопеда и дефектолога.

Тема 13.5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

Комплексная психологическая коррекция семейных отношений как условие реабилитации детей с ОВЗ. Проблемы во взаимоотношениях родителей с дошкольниками с ОВЗ. Условия становления сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушениями в

развитии. Совместные игры детей и родителей. Моделирование межличностных отношений в игре. Использование игры для развития воображения. Работа в группах родителей. Совместные детско-родительские группы. Специальная программа работы с родителями по коррекции проблем общения с детьми с ОВЗ. Анализ фоновых семейно-бытовых условий (депрессии матери, импульсивность отца, финансовые проблемы семьи и др. Получение родителями инструкций об адекватном реагировании на проявления импульсивности и оппозиционности в поведении их ребенка. Применение различных дидактических игр и упражнений для развития познавательных процессов в процессе семейного воспитания. Физическое воспитание детей с ОВЗ в семье и закаливание. Оздоровительная работа - неотъемлемая часть воспитания ребенка в семье. Физические упражнения – основа укрепления здоровья ребенка в семье. Влияние физических упражнений на правильное морфологическое формирование, физическое развитие и функциональное совершенствование организма детей с ОВЗ. Влияние физических упражнений на развитие дыхательного аппарата – повышение жизненной емкости легких, максимальной легочной вентиляции; устранение дефектов осанки, плоскостопия; снижение возможности респираторных заболеваний; повышение умственной и физической работоспособности. Организация жизненного пространства детей с ОВЗ в семье. Дневник событий жизни ребенка как средство понимания его внутреннего мира. Особенности представлений о себе, своей семье, сверстниках, близких родственниках у детей с ОВЗ. Коррекция образа семьи на основе знакомства со своей родословной.

Для воспитателей и инструкторов по физической культуре

Модуль 14. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Методы работы инструктора по физической культуре

Тема 14.1. Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Актуальность вопроса сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Понятие «Здоровья». Основные причины, влияющие на состояние здоровья дошкольников. Современное определение здоровья ребенка. Здоровье как способность противостоять воздействиям инфекции, физических, химических и психических факторов окружающей среды. Признаки здоровья ребенка: адаптируемость, равновесие, благополучие, гармоничность, способность функционировать.

Организация и проведение наблюдений за состоянием здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях. Методика исследования физического развития детей.

Антропометрическое обследование и определение степени физического развития детей. Методика оценки физического развития детей. Скрининг (просеивание) как начальный этап медицинского осмотра детей.

Тема 14.2. Физическая культура как главный фактор укрепления здоровья дошкольников.

Двигательный режим в дошкольных образовательных учреждениях. Использование подвижных игр как основного компонента физкультурных занятий. Спортивные игры и соревнования старших дошкольников. Игровая деятельность в сочетании с контрастными воздушными ваннами. Дополнительные физические нагрузки на игровой площадке. Режим закаливания детей и методы его совершенствования. Физиологическая сущность закаливания и его принципы. Организация закаливания детей в дошкольных образовательных учреждениях. Закаливающие процедуры бытового плана. Работа инструктора по физической культуре с семьями дошкольников. Создание условий в семье по укреплению здоровья детей.

Для музыкальных работников

Модуль 15. Система музыкального развития ребенка дошкольного возраста

Целевые ориентиры в области музыкального образования. Связь музыкального образования с другими образовательными областями. Общеразвивающие эффекты музыкального образования. Развитие музыкальных способностей и интересов. Организация образовательного процесса. Занятия и проекты. Материалы и оборудование. Организация пространства в области музыкального образования.

Для методистов дошкольных организаций

Модуль 16. Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации при переходе на работы по ФГОС.

Тема 16.1. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических кадров.

Особенности реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического

развития. Комплексный подход как способ обеспечения и взаимодополнения пяти образовательных областей и их реализации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методическое сопровождение реализации образовательных областей методистом детского сада. Организация инновационной деятельности педколлектива по реализации новой программы на основе использования проектной технологии. Механизмы нормативно-правового регулирования и поддержки инновационной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Механизмы и методы организации исследовательской и проектной деятельности участников образовательных отношений ДОО. Управление инновационной деятельности ДОО. Формы и методы оценки результативности инновационной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Организация, коррекция и десеминизация результатов инновационной деятельности ДОО.

Модуль 15. 2.Методическая работа с воспитателями в детском саду при введении ФГОС.

Компетенции педагогов, необходимые для работы по стандартам. Подготовка кадров ДОО. Оказание методической помощи воспитателю. Создание условий для профессионального развития кадров: обучение на рабочем месте, в организации, на курсах повышения квалификации. Методика разработки индивидуальных планов профессионального развития воспитателя детского сада. Управление профессиональным развитием воспитателя на основе контроля за реализацией индивидуальных планов на ФГОС

Формы контроля: Разработка индивидуального плана профессионального развития воспитателя детского сада.

Для заведующих дошкольными образовательными организациями

Модуль 17. Основные вопросы законодательства РФ в сфере дошкольного образования. Правовые нормы реализации положений Закона в практике работы дошкольной организации.

Тема 17.1. Правовой статус дошкольной образовательной организации.

Понятие и виды юридических лиц. Образовательная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы образовательных организаций.

Правосубъектность образовательной организации. Особенности правового статуса государственных (муниципальных) учреждений. Казенные, бюджетные и автономные учреждения. Учредитель образовательной организации. Взаимодействие образовательной организации с учредителем. Права и обязанности учредителя образовательной организации. Правомочия образовательной организации в отношении имущества. Особенности распоряжения государственным (муниципальным) имуществом. Правовой статус организаций в сфере образования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция, права и обязанности общеобразовательной организации. Требования законодательства к информационной открытости образовательной организации. Сайт образовательной организации в сети Интернет.

Тема 17.2. Правовое регулирование вопросов управления образовательной организацией.

Руководитель образовательной организации. Система органов управления образовательной организацией. Управляющий совет. Советы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Комиссия по урегулированию споров. Устав образовательной организации: требования к содержанию, порядок утверждения, регистрация в налоговых органах. Понятие и виды локальных актов дошкольной образовательной организации. Система локальных актов. Принципы локального нормотворчества. Порядок принятия локальных нормативных актов. Учет мнения советов родителей (законных представителей) обучающихся. Основные локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации.

Тема 17.3. Управление качеством образования через инструменты государственного (муниципального) задания, программы развития, публичные конкурсы.

Переход на финансирование по заданию. Определение качественных и количественных показателей в задании, влияние разработанных заданий на сеть учреждений. Задания как инструмент управления. Распределение заданий. Конкурсные процедуры. Ответственность за невыполнение задания. Субсидия на выполнение задания – целевой характер и вытекающие из этого сложности. Определение нормативов, нормативных затрат – сложности с формированием методик расчета. Программы развития как инструмент управления деятельностью образовательной организации.

Финансирование частных образовательных организаций: вопросы конкуренции за бюджетные средства.

Тема 17.4. Правовое регулирование реализации образовательных программ

Правовые требования к разработке образовательных программ. Структура ООП. Статус примерных основных образовательных программ. Возможности образовательной организации по оказанию платных образовательных услуг и ведению иной платной деятельности. Финансирование данной деятельности, определение цен. Потенциальные правовые ограничения. Политические задачи в данной сфере.

Тема 17.5. Работники образовательной организации: основные права, обязанности, требования к квалификации.

Управление коллективом образовательной организации в условиях действия трудового законодательства. ЕКС и профессиональный стандарт – квалификационные требования к педагогам и последствия их введения для комплектования коллектива образовательной организации. Изменение должностных обязанностей работников, перевод с учетом требований российского трудового законодательства. Повышение квалификации работников. Защита прав работников, профсоюзы и взаимодействие с ними. Вопросы социальных льгот и преимуществ педагогических работников. Пенсионное обеспечение и отпуска педагогических работников, гарантии в сельской местности

Тема 17.6. Государственная регламентация образовательной деятельности

Контроль и надзор в сфере образования. Прокурорский надзор. Пожарных, санитарный и т.п. надзор. Права образовательных организаций при проверках, возникающие проблемы и сложности. Право заниматься образовательной деятельностью – лицензирование. Государственная аккредитация и последствия ее отсутствия.

Форма контроля: Собеседование по нормативным документам. Разработка локальных актов образовательной организации

Модуль 18 Организационно-экономические механизмы функционирования дошкольной образовательной организации

Тема 18.1. Принципы бюджетного законодательства Российской Федерации.

Особенности финансового обеспечения учреждений. Правовой статус бюджетных, автономных и казенных образовательных учреждений. Муниципальное (государственное) бюджетное задание. Государственные (муниципальные) услуги (работы). Базовые и ведомственные перечни государственных (муниципальных) услуг. Субсидии на выполнение бюджетных заданий. Субсидии на иные цели.

Тема 18.2. Нормативное правовое регулирование финансового обеспечения общего и дополнительного образования в законе «Об образовании в Российской Федерации»

«Программное» ядро системы образования. «Программное» финансовое обеспечение. Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по финансовому обеспечению общего и дополнительного образования. Финансовое обеспечение реализации прав граждан через федеральные государственные образовательные стандарты. Финансовое обеспечение частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Финансовое обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников. Требования к нормативным затратам, определяемые для расчета субвенций местным бюджетам. Примерные образовательные программы и примерные нормативы затрат. Финансовое обеспечение услуг по присмотру и уходу, содержанию детей в образовательных организациях. Родительская плата: установление и компенсация. Финансовое обеспечение семейного образования и самообразования. Финансовое обеспечение проведения единого государственного экзамена. Подвоз детей к образовательным организациям, организация питания. Средства обучения и воспитания.

Тема 18.3. Нормативное подушевое финансирование основных и дополнительных общеобразовательных программ. Норматив как сигнал

Финансирование дошкольных образовательных учреждений. Основы бюджетного финансирования дошкольного образования. Федеральные, региональные и местные нормативы финансирования. Общие принципы определения нормативных затрат на для расчета субвенций, нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг. Трансляция требований федеральных государственных образовательных стандартов через нормативные затраты. Факторы, оказывающие влияние на величину нормативных затрат, способы их учета. Критический анализ используемых в субъектах Российской Федерации подходов (методик к расчету нормативных затрат. «Чтение» нормативных затрат при осуществлении образовательной деятельности. Схема

финансирования государственных и муниципальных организаций. Дополнительные источники финансирования. Виды внебюджетных средств; источники их поступления; предпринимательство в образовании.

Попечительский совет в дошкольном образовательном учреждении. Договоры с предприятиями о долевом участии в финансировании содержания детей; с физическими лицами, оказывающими добровольное дополнительное финансирование ДОУ. Оформление документов по сдаче помещений в аренду.

Тема. 18.4. Система оплаты труда работников общеобразовательных организаций.

Формирование штатных расписаний образовательной организации. Выбор системы оплаты труда. Распределение компенсационных и стимулирующих выплат. Критерии оценки качества работы педагогических работников. Введение эффективного контракта. Система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование.

Тема 18.5. Платные услуги. Порядок определения стоимости услуг.

Требования федерального законодательства к оказанию платных услуг. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг. Нормативные документы по организации платных услуг в ДОУ, маркетинговые исследования, регулирование взаимоотношений «исполнитель – заказчик». Типовые формы договоров об оказании платных услуг. Методика расчета стоимости платной услуги. Виды дополнительных платных услуг. Оформление договора на оказание платной образовательной услуги в ДОУ. Предпринимательская деятельность ДОУ. Формы организации предпринимательской деятельности.

Тема 18. 6. План финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

Цель составления плана финансово-хозяйственной деятельности. Требования к составлению плану финансово-хозяйственной деятельности. Структура плана финансово-хозяйственной деятельности. Используемые показатели, детализация показателей по выплатам. Основные ошибки в составлении плана финансово-хозяйственной деятельности. Примеры плана финансово-хозяйственной деятельности.

Форма контроля: Собеседование. Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

Модуль 19. Управление детским садом при переходе на ФГОС: методы планирования, организации, контроля и руководства педколлективом.

Тема 19.1. Планирование и организация деятельности дошкольной образовательной организацией по переходу на образовательные стандарты (ФГОС).

Анализ и проектирование образовательного процесса в соответствии с основными принципами модернизации дошкольного образования и ФГОС. Планирование результатов образовательной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС и учетом региональных особенностей. Организация процесса разработки ООП дошкольной организации. Проектная технология внедрения изменений в рамках реализации ООП. Управление проектами введения новшеств: организация разработки проектов, контроль реализации проектов. Методы работы проектных групп.

Дорожная карта образовательной организации по введению ФГОС ДО. Содержание и методы разработки дорожной карты.

Создание ресурсов для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на период: создание нормативного обеспечения введения ФГОС; создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС; создание организационного обеспечения введения ФГОС; создание кадрового обеспечения введения ФГОС; создание информационного обеспечения введения ФГОС; создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Тема 19.2. Создание системы мотивации и стимулирования труда педагогических кадров в переходный период.

Научные основы создания условий успешной мотивации членов педагогического коллектива в переходный период. Мотивация как функция управленческой деятельности руководителя. Организационное поведение. Признаки слабой и высокой мотивации. Сопротивление изменениям и его виды. Причины сопротивления изменениям. Характеристика сопротивления при осуществлении изменений в переходный период.

Условия успешной мотивации членов педагогического коллектива на реализацию новых образовательных стандартов Российской Федерации. Научное обоснование создания благоприятных мотивационных условий: теории трудовой мотивации Маслоу, Герцберга, Мак-Клеланда, теория ожиданий В. Врума, теория справедливости и др. Обобщенная модель мотивации Портера-Лоулера.

Система мотивации членов педагогического коллектива. Методы мотивирующего контроля, оценки, вознаграждения и стимулирования труда педагогических кадров.

Методы диагностики мотивационной среды введения новых стандартов деятельности в образовательной организации. Анализ недостатков в области стимулирования труда педагогических и управленческих кадров.

Мотивация педагогических и управленческих кадров при введении новых образовательных стандартов. Принципы материального и морального стимулирования. Методы стимулирования деятельности педагогических и управленческих кадров по введению новых стандартов. Оплата труда в педколлективе дошкольной организации и ее стимулирующие функции. Определение и распределение стимулирующих надбавок к зарплате. Функции оценки и аттестации кадров в условиях реализации новых стандартов российского образования. Система оценки и ее элементы. Виды оценки. Показатели оценки труда воспитателя и заведующего в свете новых требований к качеству образования.

Разработка критериев оценки. Субъекты оценки: экспертные советы, комиссии, службы, центры по оценке, отделы контроля оценки и инспектирования. Методы сбора информации: тестирование, наблюдение, социологическое исследование, изучение документации, психологическая диагностика. Процедуры оценки и аттестации: ранжирование, дискуссия, голосование и др. Разработка системы оценки и вознаграждения труда воспитателя и руководителя на основе инновационных методов управления в условиях реализации новых образовательных стандартов. Положение о стимулировании труда в детском саду.

Форма контроля: Разработка портфолио проектов введения ФГОС и дорожной карты первоочередных мер. Разработка проекта мотивации и стимулирования труда педкадров

АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Средствами оценки результатов освоения программы слушателями являются текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

В ходе текущей аттестации в рамках освоения разделов оценивается освоение содержания модулей программы. Для этого используются контрольные задания, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов,

выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.), конференции, круглые столы.

Оценка качества освоения разделов осуществляется преподавателем, ведущим занятия по этому разделу в ходе и проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация по основным модулям и программе в целом проводится в форме защиты проектного задания. Защита проектного задания преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять к решению практических задач. Проектное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой слушателя.

Тематика проектных заданий определяется программой. Тему проектного задания слушатель выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующий раздел. При этом преподаватель определяет, возможно ли дублирование тем в пределах группы, может ли слушатель предложить инициативную тему и т.п. Требования к содержанию проектного задания и критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики конкретной программы повышения квалификации.

Срок сдачи готового проектного задания определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Срок доработки проектного задания устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Защита проектного задания осуществляется в устной форме и принимается комиссией.

Оценка «отлично» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненное во всех отношениях проектное задание при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое был оценен на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Учебно-методические и контрольные материалы

**Учебно-методические материалы, обеспечивающие модульную программу
повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам
введения ФГОС дошкольного образования**

<http://vtk.interro.ru>

Е. Кравцова, доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии им. Л.С.Выготского Российского государственного гуманитарного университета, заведующая кафедрой проектирующей психологии ИП им. Л.С.Выготского РГГУ

Г. Кравцов, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии личности ИП им. Л.С.Выготского РГГУ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нас и наших коллег нередко спрашивают: как так оказалось, что вы, последовательно выступающие против стандартов образования вообще и дошкольного образования в частности, оказались в группе экспертов, занимающихся разработкой стандартов дошкольного образования? С одной стороны, представляется, что стандартизация любой ступени образования будет способствовать выхолащиванию самого образования. Много раз в разных выступлениях и статьях мы подчеркивали, что образование – часть культуры и его нельзя ни позаимствовать из другой культуры, каким хорошим и прогрессивным оно ни казалось, ни привести к каким-либо стандартам. Однако, с другой стороны, нельзя не признать, что современное отечественное дошкольное образование нуждается в модернизации. В этой логике разработка стандартов дошкольного образования предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования.

Как показывает анализ изменений и реформ дошкольного образования, модернизация может строиться на разных основаниях: требованиях школы, экономических условиях, наличии/отсутствии очередей в детские сады и т.п. Однако нам представляется, что в основу модернизации дошкольного образования и, соответственно

стандартов, лежащих в ее основании, должны быть взяты «вечные» и неизменные законы психического и личностного развития детей дошкольного возраста. При этом мы так же, как и другие разработчики ФГТ и стандартов образования, ориентируемся на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского. Правда, в отличие от многих из них, стараемся не приговаривать известные тезисы и положения его теории, но пытаемся сделать их действительной основой наших рассуждений и выводов.

Нередко можно встретить ссылки на Л.С. Выготского, но по своей сути написанное во многом противоречит его идеям, поэтому мы сочли возможным написать, что мы не говорим про Л.С. Выготского, а исходим из его теории и строим на ней наши рассуждения

В последние пять–семь лет в системе дошкольного образования происходят бурные изменения. С одной стороны, наблюдается тенденция отказа от того, чем известна и, более того, знаменита отечественная система дошкольного воспитания, – занятий. При этом часто забывается, что слово «занятия» является однокоренным со словом «занятно» и не подразумевает похожести на школьные уроки. С другой стороны, требования, предъявляемые к системе дошкольного образования, существенно превосходят имеющийся на сегодняшний день уровень дошкольного образования и предполагают наличие у детей определенных навыков: чтения, письма, счета, ориентации в окружающем и многое другое.

Все чаще слышатся разговоры о необходимости обязательного дошкольного образования. Нередко высказывается мнение, что ребенок, по тем или иным причинам не посещавший детский сад, не будет психологически подготовлен к школьной жизни и усвоению предусмотренных школьными программами знаний. При этом остается открытым вопрос: как это будет соотноситься с законом об обязательном школьном образовании? Все громче слышны призывы разработать и ввести стандарты дошкольного образования. При этом говорят, что стандарты дошкольного образования – это совсем не то, что стандарты школьного образования. Но вполне можно ожидать, что, какой бы смысл ни вкладывался в слово «стандарты», скорее всего, вместе с их введением в крышку гроба отечественного дошкольного образования будет заколочен последний гвоздь.

Итак, надо ли менять систему дошкольного образования? Для этого попытаемся сначала ответить на вопрос о роли общественного дошкольного образования в жизни маленького ребенка. Зачем современному ребенку в России нужен детский сад?

Этот вопрос требует специального осмысления. Так, есть родители, которые считают, что детский сад – это, как когда-то говорил руководитель Госкомитета по образованию СССР Г.А. Ягодин своеобразная «камера хранения». При этом если кого-то

такое положение дел вполне устраивает, то другие родители записывают ребенка в разные кружки и студии, полагая, что научиться чему-то нужному и полезному он сможет только там.

В педагогике давно стал популярным тезис Л.С. Выготского о том, что хорошо только такое обучение, которое ведет за собой развитие. Однако в отношении дошкольного образования нередко указывают на занятость родителей и отсутствие у них или у тех, кто их заменяет, специальной подготовки для обучения дошкольников. Ни в коей мере не ставя под сомнение и занятость современных родителей, и отсутствие у них специального образования, тем не менее, есть основания говорить, что детский сад нужен дошкольникам не только и не столько по этим причинам. Что же приобретают дети в детском саду, вернее, должны приобретать?

С психологической точки зрения, на этот вопрос можно ответить одним словом: **общение**. Ребенок в детском саду должен учиться взаимодействовать с разными взрослыми и детьми, должен, согласно законам психического развития, научиться общаться, освоив разные позиции и роли в процессе общения, приобрести опыт совместной и коллективной деятельности. Все это строится на уже сложившейся индивидуальной деятельности ребенка, которая, с одной стороны, предшествует коллективным видам деятельности, а с другой – позволяет ассимилировать достижения коллективных видов деятельности. Индивидуальная деятельность обеспечивает необходимые условия для нормального, адекватного возрасту функционирования нервной системы малыша, позволяет ему спонтанно расслабляться, отдыхать от сверстников, анализировать и планировать собственную деятельность.

На определенном этапе развития индивидуальная деятельность трансформируется в совместную деятельность детей и их общение. Именно общение обеспечивает ребенку **культурное развитие**, которое свойственно только человеку. Каковы же условия, обеспечивающие культурное развитие? Есть одно принципиальное отличие культурного развития от иных видов «высшей формы движения» (Л.С. Выготский): то, чему человек учится и что осваивает, необходимо ему для того, чтобы управлять собственными психическими процессами, своим поведением и своей психикой. Культурный человек – это человек, **умеющий управлять самим собой**.

Полагая культурно-историческую концепцию в качестве основания для разработки стандартов дошкольного образования и модернизации системы дошкольного образования,

необходимо отдавать отчет в том, что система образования будет направлена на развитие у детей способности к управлению собственным поведением и деятельностью¹.

Такое понимание соотношения обучения и развития в корне меняет задачи обучения. Надо учить не математике, а математикой, не литературе, а литературой, не биологии, а биологией. Обучение, нацеленное на формирование способности управлять собой, всегда будет иметь развивающий характер. Такое обучение с самого начала предполагает, что его основным результатом является **развитие**, а не пусть даже очень важные, знания, умения и навыки.

Итак, программы дошкольного образования, построенные с учетом соответствующих стандартов, должны обеспечивать ребенку культурное развитие, а это значит, что в образовательных стандартах и строящихся на них программах должны быть предусмотрены все необходимые условия для полноценного общения ребенка с окружающими.

И теоретикам педагогики, и практикам хорошо известны две прямо противоположные парадигмы построения системы образования. В одной из них главным субъектом образовательного процесса является общество. Для ребенка общество представлено взрослым человеком. Взрослые знают, чему надо учить ребенка, что он должен знать и уметь на разных ступенях образования. Они, по образному выражению А.В. Запорожца, тянут ребенка за уши, чтобы он скорее вырос и развился. Результат таких усилий также был сформулирован А.В. Запорожцем: ребенок остается маленьким, а уши у него становятся большими.

Маленького ребенка с большими ушами можно увидеть при анализе и сопоставлении того, как ребенок отвечает на занятиях и что он действительно знает и использует в своей жизнедеятельности. Например, малыш без запинки отвечает на вопрос о составе числа пять, но это не означает, что он может поделить между детьми пять конфет или пять игрушек. Он может отвечать на занятии: чтобы постройка из кубиков не развалилась, надо в ее основание положить большой параллелепипед, а сам использует для этого совсем другое геометрическое тело, мотивируя свои действия так: а вдруг постройка не развалится? На многих взрослых производит большое впечатление, когда ребенок уверенно говорит правильные слова, да еще использует взрослые термины. Создается картина, приводящая к заключению, что современные дети стали более развитыми. К этому нередко добавляется, что они лучше, чем взрослые, могут обращаться со сложнейшей бытовой техникой, могут пользоваться такими устройствами, функции

¹ Кстати сказать, в этом нет ничего принципиально нового. Практически всегда образовательные программы строились с учетом того, что основное достижение ребенка дошкольного возраста связано с возникновением произвольности – способности управлять собственным поведением и деятельностью.

которых многие взрослые до конца так и не освоили. Однако проведенное недавно (по заказу Департамента образования Москвы) исследование с целью составления психологического портрета современного ребенка дошкольного возраста показало, что дети не только не стали более развитыми в психологическом плане, но и по большинству важнейших показателей отстают в развитии от своих сверстников конца XX в.

Конкретизируя образное выражение А.В. Запорожца, можно сказать, что большие уши проявляются по-разному: в уверенных ответах на занятиях, использовании взрослых слов и терминов, способности управляться со сложными приборами, но вполне может быть, что при этом ребенок нисколько не вырос и не стал более развитым.

Другая, прямо противоположная парадигма построения системы образования связана с созданием особых условий, в которых ребенок может не только реализовывать свой уровень актуального, уже состоявшегося развития, но и быть выше самого себя, пусть хотя бы на какое-то ограниченное время. Это возможно тогда, когда ребенок как бы сидит (или стоит) на плечах взрослого. Он в этом случае, по словам Л.С. Выготского, находится в зоне своего ближайшего развития, т.е. то, что сегодня он делает при помощи взрослого или более развитого сверстника, завтра сумеет сделать самостоятельно.

Ориентируясь на эту парадигму, можно сказать, что развитие системы дошкольного образования предполагает создание развивающей образовательной среды, причем чем более эффективной и полноценной будет эта среда, тем более совершенной будет система дошкольного образования.

Итак, что же является психологической основой развития системы дошкольного образования? Думается, что можно выделить три таких основания.

Это, во-первых, **целостное представление о ребенке дошкольного возраста.** Говоря об этом, в первую очередь, хочется подчеркнуть, что отдельные представления о каких-то характеристиках дошкольника, о том, что он должен знать и уметь в той или иной области, какими бы важными они ни были, все-таки не могут способствовать развитию системы дошкольного образования. А ведь это тот фундамент, на котором строится дошкольное образование. Так, мы более-менее умеем учить ребенка тем или иным знаниям, умениям и навыкам, но во многих случаях это не ведет к психическому и личностному развитию. Вспоминается случай, когда группу совсем маленьких детей учили знанию букв и умению читать, но это не сделало их читателями. Очень часто дети, которых преждевременно научили читать, не любят этот вид деятельности и настоящими читателями становятся в лучшем случае с большим запозданием. Поэтому, если создается программа, направленная на формирование того или иного навыка или умения, то крайне важно строить ее на основе целостного

представления о ребенке и с учетом психологических закономерностей развития в этом возрастном периоде.

Это целостное представление непосредственно связано с психологическими особенностями и характеристиками детей этого возраста. Сейчас делаются попытки выделить особые **образовательные** цели и задачи применительно к дошкольному воспитанию. Нередко эти попытки страдают «дурным» дидактизмом. Так, хорошо известно, что, например, такие навыки, как умение завязывать ботинки или самостоятельно вытирать нос, относятся не к области присмотра за ребенком, а являются неотъемлемой частью его образования. Дошкольное образование качественно отлично от школьного и не должно ему уподобляться.

Второй составляющей психологической основы дошкольного образования является **представление о целостной жизнедеятельности ребенка**. Говоря об этом, надо иметь в виду, что систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или только детским садом, нельзя строить будни, не обращая внимания на проведение и организацию праздников и выходных, нельзя организовывать занятия, игнорируя досуг и свободные виды деятельности дошкольников.

Любой человек, особенно ребенок дошкольного возраста, учится не только и не столько на занятиях. Поэтому развитие системы дошкольного образования предполагает учет самых разных аспектов жизнедеятельности малыша. В противном случае образовательная программа не будет способствовать его развитию и просто окажется бесполезной, если не откровенно вредной. В качестве иллюстрации можно вспомнить стихотворения А. Барто о мальчике, который был «воспитанным» и, «отняв у младших мячик, он их благодарил», или медведя, который перед знакомыми снимал шляпу, «а незнакомым наступал всей пяткою на лапу». Это результаты обучения, вырванного из целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

Этот принцип касается не только обучения ребенка. Есть случаи, когда психолог вроде бы успешно помогает ребенку в детском саду но, если он не ведет никакой работы с родителями, то малыш, сначала приходивший в кабинет психолога с большим удовольствием, вскоре начинает этим тяготиться, а придя домой, устраивает скандалы, которых до занятий с психологом не было.

Третье психологическое основание, которое должно помочь при разработке стандартов дошкольного образования, касается **представлений об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников**.

Часто приходится слышать жалобы на то, что тот или иной ребенок странный, отличается от других детей и т.п. При этом взрослые легко прощают свою непохожесть на

других самим себе, часто даже гордятся этим и никому в голову не приходит обратиться к врачу или психологу, чтобы стать более похожим на других. Дошкольники так же не похожи друг на друга, как и взрослые, и их непохожесть далеко не всегда надо объяснять отсутствием способностей, болезнью, избалованностью или другими подобными причинами. Более того, чем больше проявляется и развивается индивидуальность детей, тем более эффективна система дошкольного образования.

Такой подход к пониманию развития в дошкольном возрасте может снять целый ряд теоретических проблем и практических трудностей. То, что хорошо для одного ребенка (система обучения, похвала, способ оценки и поощрения и т.п.), совсем не годится для другого.

Итак, развитие и совершенствование системы дошкольного образования должны основываться на трех выделенных выше моментах. **Это целостное представление о ребенке дошкольного возраста, представление о его целостной жизнедеятельности, представление об индивидуальных траекториях развития в дошкольном периоде детства.**

Помимо психологических оснований, способствующих развитию системы дошкольного образования, следует выделить **психологические закономерности, которые касаются логики и специфики психического и личностного развития ребенка в дошкольном периоде развития.**

«Я буду долго на тебя сердиться, целых две недели», – говорит восьмилетний мальчик своей маме. «Мы сначала смеялись одинаково, а потом я поднажал и пересмеял Мишку», – заявляет Денис Кораблев, герой «Денискиных рассказов» В. Драгунского. «Я плачу не тебе, а тете Лиде», – объясняет девочка из книги К. Чуковского «От двух до пяти». Эти примеры своеобразия детского мышления относятся к концу дошкольного детства. В более раннем возрасте они еще выразительней. Однако дошкольный период детства самоценен не только своим своеобразием, но и теми фундаментальными общечеловеческими способностями, которыми овладевает ребенок в этом возрасте. Это незаменимый вклад дошкольного возраста в развитие, который трудно переоценить.

Ребенок дошкольного возраста хочет поиграть вместе с детьми школьного возраста в футбол. Они если и принимают его, то довольно скоро начинают вытеснять из игры, мотивируя это тем, что он медленно бегают, плохо стоит на воротах или не умеет по команде, правильно отдавать пас мячом партнеру. Ребенок плачет, сердится, говорит, что футбол – плохая игра и он никогда не будет в нее играть. Он обещает маме и себе, что больше никогда не будет играть с этими мальчиками, так как они плохие. Однако

проходит совсем немного времени и наш дошкольник снова просится во двор с намерением поиграть в футбол, уверяя маму, что на этот раз все будет по-другому.

Дети этого возраста нередко по многу раз смотрят один и тот же понравившийся им фильм, искренне надеясь: а вдруг на этот раз их любимый герой не утонет в реке и сумеет перехитрить своих врагов? Когда в связи с неблагоприятным поступком взрослые справедливо сердятся на детей и даже наказывают их, они совершенно искренне уверяют, что больше никогда так делать не будут, но через непродолжительное время снова совершают то, за что были наказаны. Это проявления детской непосредственности и характерной для этого возраста ситуативности, произвольности поведения. В основе этого – специфическая целостность психики дошкольника и недифференцированность внешнего и внутреннего мира. Ситуативность и произвольность поведения у дошкольников связаны с тем, что они не осознают собственные внутренние состояния и эмоции и не умеют управлять ими, не говоря уже о переосмыслении эмоций.

Дети, посещающие детский сад, находятся в более благоприятных условиях для овладения способностью управлять собственными эмоциями. Однако, как следует из самых разных источников, современное дошкольное образование не обеспечивает малышу в должной мере становление и развитие произвольных эмоций, что, в первую очередь, сказывается на уровне психологической готовности детей к школьному обучению. По самым разным данным, значительно более половины детей 8-го года жизни имеют неудовлетворительный уровень психологической готовности к школьному обучению. А поскольку она отражает уровень культурного развития ребенка, то с уверенностью можно сделать вывод о том, что современное дошкольное образование нуждается в модернизации.

Как следует из работ психологов, дошкольника отличает, прежде всего, целостность психики и мировосприятия. Он целостно воспринимает окружающий его мир, в том числе то содержание обучения, которое ему предлагается, а также разные виды деятельности, которыми он занимается. Это означает, что образование детей этого возраста не может быть ограничено никакими искусственными рамками, задаваемыми логикой мышления взрослых. Программа, способствующая развитию дошкольника, должна охватывать всю его жизнедеятельность, а не сводиться к традиционному набору деятельностей и занятий, который обычно предлагают ребенку в детском саду.

Особо хочется отметить ставшие в последнее время довольно популярными такие формы дошкольного образования, которые связаны с краткосрочным пребыванием в дошкольных учреждениях. Давайте скажем друг другу правду. Это не имеет никакого отношения к подлинному дошкольному образованию, которое разрабатывали

основоположники отечественного дошкольного воспитания. Это обыденная услуга, которую предоставляет дошкольное учреждение родителям, превращаясь в краткосрочную «камеру хранения». Вопрос о том, надо их распространять или нет, это особый вопрос, не имеющий отношения к проблеме стандартов дошкольного образования. Следует подчеркнуть, что если говорить о психологической основе стандартов дошкольного образования, то магистральная линия при их разработке должна касаться организации целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста. Сюда входят и долгая и непростая работа с родителями, и организация жизни ребенка в детском саду, и ориентация его работы на взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры: библиотеками, клубами, школами и т.п.

Жизнь ребенка в современном детском саду мало способствует решению задач его культурного развития и напоминает образ жизни жабы и ее сына из сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»: «Поели, можно и поспать, поспали, можно и поесть». Конечно, детям предлагают разного рода занятия с различным содержанием и с разнообразным материалом и т.п. Однако в сознании маленького ребенка это однообразная и малоэмоциональная жизнь. Эмоции, как правило, вызывают незапланированные события. Дети пошли гулять, один ребенок упал в лужу, поэтому всем пришлось возвращаться в детский сад, чтобы переодеть его. Вася поссорился с Петей из-за новой игрушки, и пришлось разбираться в этом конфликте по справедливости. Цветок в группе, за которым ухаживали дети, расцвел удивительно красивыми цветами.

Конечно, некоторое исключение представляют собой праздники, но из-за длительной и довольно рутинной подготовки к ним они тоже становятся обыденными явлениями, не столь эмоциональными и захватывающими внимание ребенка, как того требуют закономерности его культурного развития. Праздников следует устраивать на порядок больше, чем они практикуются сейчас, причем они должны быть спонтанными, а не подготовленными на репетициях. В жизни детей должно быть много сюрпризных моментов на протяжении каждого дня, а не только во время праздников. Это будет способствовать тому, чтобы дети захотели поиграть в то, что случилось, нарисовать то, что их впечатлило, обсудить это, рассказать об этом родителям.

Очень важное место в плане развития детей дошкольного возраста занимает специально организованная рефлексия того, что с ними произошло. Это может быть общий разговор, игра в то, как мы веселились на празднике, рисунок, отражающий свои впечатления, планирование следующего праздника, в котором хочется использовать наиболее понравившееся моменты уже прошедшего, и т.п.

Итак, в процессе дошкольного образования ребенок должен научиться управлять своими эмоциями. У него должно возникнуть «обобщение переживания» и «интеллектуализация аффекта» (Л.С. Выготский), или «предвосхищающие эмоции» (А.В. Запорожец). Можно сказать, что это является основной психолого-педагогической целью и одновременно итоговым результатом в работе всей системы дошкольного образования и, соответственно, целевой направленностью образовательных стандартов, на которых эта система строится. В этой логике можно выделить три условия, при которых эта цель может быть достигнута.

Первое условие связано с тем, что **развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи ребенка**. Есть данные исследований, в том числе психофизиологических, о том, что отсутствие семьи в качестве основного партнера в системе образования детей дошкольного возраста чревато возникновением серьезных проблем. Можно без преувеличения сказать, что учреждение и ориентированная на развитие ребенка образовательная программа на самом деле должны воспитывать и образовывать не столько ребенка, сколько его родителей. Если в процессе роста и развития ребенка не создать условия для целенаправленного развития его родителей, то малыша можно научить решать те или иные задачи, как, впрочем, и медведя в цирке можно научить кататься на коньках, но никакого отношения к культурному развитию это иметь не будет.

Родители не просто отдают ребенка в детский сад, они сами должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребенку. Включение семьи в жизнь детского сада позволяет родителям посмотреть на других детей, на своего ребенка со стороны, найти интересное для ребенка содержание и адекватные для его развития формы обучения. Это позволяет родителям взглянуть на мир глазами ребенка, лучше понимать его, надлежащим образом общаться и взаимодействовать с ним. Включение семьи в жизнь образовательного учреждения – задача не простая, но ее правильное решение позволяет снять множество проблем современного дошкольного образования. Наш опыт показывает: независимо от того, идет ли речь о муниципальном учреждении в маленьком городке или в престижном частном образовательном учреждении в большом мегаполисе, в этом случае нередко исчезает само понятие неблагополучной семьи.

Нельзя не сказать также о некотором недоумении, возникающем при знакомстве с дошкольными учреждениями, именуемыми «присмотровыми». Узаконивание подобного

типа учреждений для дошкольников ставит под сомнение значимость всего дошкольного образования.

Второе условие достижения основной психологической цели дошкольного образования касается особенностей обучения детей дошкольного возраста. Л.С. Выготский выделяет два вида обучения: спонтанный, когда человек учится по собственной программе, и реактивный, когда он способен учиться по программе другого. Ребенок дошкольного возраста учится (в психологическом смысле этого слова) спонтанно. Психологический смысл процесса обучения раскрыт в предложенном Л.С. Выготским принципе взаимосвязи обучения и развития. Дошкольник развивается в процессе обучения, если оно строится по его собственной программе. Наличие собственной программы обучения означает, что ребенок учится тому, что он считает нужным и интересным. Например, он рисует картинку, на которой должны быть машина или человек, но рисовать их он еще не умеет. Он будет делать все возможное и даже больше того, чтобы научиться рисовать машину или человека. Он сам будет подходить к взрослому с вопросами, будет просить показать ему, как рисуется машина, и т.д. Такое обучение будет носить отчетливо спонтанный характер.

Конечно, не следует сидеть и ждать, когда ребенок захочет научиться рисовать машину, писать буквы или решать задачу. Взрослый придумывает такие ситуации, в которых у малыша возникает мотив обучения. К примеру, игрушечный мишка, с которым малыш собирался играть, вдруг исчезает и оставляет записку, что он уехал на Север. Ребенок очень хочет вернуть медвежонка, с которым подружился, но для этого **ему надо узнать**, где находится Север, как туда добраться, кто там живет, какая там погода и т.п. В этом случае с внешней стороны мы имеем типичную картину реактивного обучения, идущего от взрослого, который учит малыша ориентироваться в пространстве карты, ходить на лыжах, знакомит его с буквами, показывает, как и зачем надо пользоваться компасом и т.п. Однако с внутренней, психологической, стороны это будет спонтанное обучение, поскольку оно лежит в русле непосредственных интересов ребенка. В дошкольном возрасте реактивное обучение по программе взрослых должно трансформироваться в спонтанное обучение по собственной программе ребенка.

Ориентация в образовательных программах для дошкольников на спонтанное обучение предполагает, что педагог должен не только и не столько научить ребенка (это вторая задача), сколько сформировать у него мотивы обучения.

Многие педагоги и родители считают, что когда они предлагают ребенку что-то сделать и чему-то научиться – рисовать, лепить пирожки, писать буквы и т.п., а ребенок все это без капризов делает, то это означает, что у него есть мотив обучения. Как правило,

это далеко не так. В лучшем случае ребенок мотивирован общением со взрослым, а к собственно обучению это мало относится. Чаще всего ребенок детерминирован самой предметной деятельностью на уровне манипуляций с предметами. Он с удовольствием разводит краски, пишет новой ручкой, листает книжку с картинками и т.п. Конечно, это все важные и нужные для развития ребенка виды деятельности. Надо только понимать, что если здесь и будет иметь место обучение, то косвенное, которое дает результаты, но они во многом являются непредсказуемыми.

Третье условие достижения основной психологической цели дошкольного образования тесно связано с предыдущими условиями и касается становления и развития детской игры – ведущей деятельности в дошкольном периоде. Его тесная связь с первым принципом обусловлена тем, что без активного участия семьи ребенка нельзя ни создать условия для становления игры, ни обеспечить ее полноценное развитие. Одновременно нельзя построить систему спонтанного обучения дошкольников вне ее тесной связи с игрой.

Существует ошибочное мнение о том, что создание условий для развития игры означает, что ребенок будет только играть и не будет ни учиться, ни готовиться к школе. Дело в том, что сама психологическая готовность к школьному обучению в значительнейшей мере возникает в игре. Помимо этого, постановка игры в центр образовательных программ для дошкольников предполагает использование игровых форм обучения. Правда, необходимо отметить, что игровые формы обучения могут быть использованы лишь тогда, когда ребенок научился полноценно играть. Существует целая система обучения детей игре и ее использования в качестве вспомогательного средства, реализуемая как в программе «Золотой ключик», для которой эта система специально разработана, так и в других образовательных программах.

К концу дошкольного возраста (при условии полноценного развития игровой деятельности) возникают игры, где надо реально прочесть, реально померить, реально построить и т.п. Это особый вид игры, который не только помогает ребенку получить необходимые для его развития знания и тут же реализовать их в жизни, но обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

В одном из своих исследований Д.Б. Эльконин учил детей старшего дошкольного возраста понятию «мерки». После этого он попробовал играть с ними в «магазин». Первый же ребенок, игравший роль продавца, которого попросили отмерить 8 м. ткани, просто взял кусок материи и предложил его покупателю. Не помогли вопросы взрослого типа: «А вдруг это не восемь метров?» или «А если мне не хватит на костюм?» и т.п. Ребенок уверенно отвечал: «Здесь точно восемь метров», «Хватит, хватит на костюм».

Тогда взрослый напрямую спросил: «А ты померил?». На что получил ответ: «А я как будто померил».

Анализ этой ситуации сегодня, спустя почти 40 лет после исследований Д.Б. Эльконина, говорит о том, что этот ребенок психологически недорос до условно-реальной игры и не имел достаточного опыта обучения в игровой форме.

Про роль детской игры и ее плачевное положение в современном мире много писали и говорили. В контексте обсуждения стандартов дошкольного образования следует выделить три аспекта в решении этой проблемы.

Во-первых, игра создает условия для целенаправленного развития воли и эмоций. В игре во врача, как писал Л.С. Выготский, ребенок плачет как пациент и одновременно радуется как играющий. Эта особенность игры позволяет сделать собственные эмоции предметом сознания играющего. Помимо этого в любой игре всегда наличествует правило, а сознательное подчинение правилам способствует становлению и развитию произвольности.

Во-вторых, А.П. Усова подчеркивала, что игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Наблюдения за детьми в учреждениях, работающих по разным программам, позволяют утверждать, что мало где различаются и принимаются во внимание эти два аспекта игры. В некоторых образовательных программах они сосуществуют вперемешку друг с другом. Это не только не способствует развитию игры, но существенно мешает ее развитию. Пока ребенок не научится как следует играть, не овладеет в полной мере тем или иным видом игры, ни в коем случае нельзя использовать ее в качестве вспомогательного средства, в том числе в дидактических целях.

Наконец, **в-третьих, хотя игра в силу наличия в ней правил способствует развитию произвольности, эта произвольность касается только поведения ребенка внутри игры.** Поэтому по окончании игры ребенок снова начинает чего-то бояться, не может усидеть на месте, нуждается в контроле взрослых. Помимо этого, он оказывается непроизвольным и по отношению к самой игре в целом. Он не может сразу начать играть в определенную игру или, что нередко встречается, не может во время остановиться и завершить игру. Обнаружилось, что та произвольность, которую принято считать итогом развития в дошкольном детстве, формируется в произвольности самой игровой деятельности. Произвольность игровой деятельности или наличие субъекта игровой деятельности непосредственно связаны с основным критерием игры – двупозиционностью. Когда ребенок (или взрослый) начинает себя осознавать одновременно и пациентом (или врачом), и Петей (или Машей), который реализует эту

роль, он научается по-разному строить свою игру в разные ее моменты. Он может быть в большей степени вне игры или внутри нее, может легко осуществлять переход от игры к неигровым отношениям, наконец, может включать игру в свою реальную жизнь.

Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка, именно игра способствует включению семьи ребенка в систему дошкольного образования. Таким образом, именно детская игра обеспечивает те условия и те особенности организации дошкольного воспитания, которые необходимы для становления и развития психики и личности ребенка.

Ориентируясь на закономерности развития дошкольника, можно сказать, что, с одной стороны, современная система дошкольного образования нуждается в существенной модернизации, а с другой – необходима выработка стандартов дошкольного образования как **целевых ориентиров для построения системы образования в дошкольном возрасте**. При этом и сами стандарты дошкольного образования, и программы, построенные на их основе, должны быть направлены на создание условий, способствующих становлению и полноценному развитию психики, личности и эмоциональной сферы ребенка.

Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Это означает, что любое содержание, которое используется в образовательных программах для развития ребенка, должно находить у него эмоциональный отклик, а предусмотренные образовательными программами знания, умения и навыки, должны не спускаться сверху, а быть востребованными самими детьми. В программе «Золотой ключик» мы обязательно настраиваем педагогов: **вам надо не учить, а делать так, чтобы ребенок захотел научиться**. Если ему нужно будет прочитать письмо от волшебницы, он сам будет инициатором обучения чтению. При этом он будет не только уметь читать, но и использовать этот важнейший, но служебный навык в своих деятельности и общении. Мы часто жалуемся, что современные дети не любят читать, но забываем, что сами перестали писать письма и даже записки, а обходимся краткими sms-сообщениями. Поэтому у современных детей нет особой нужды в чтении. У них есть телефон, по которому можно позвонить и узнать, что мама или папа хотели сообщить. В этой связи возникает особая педагогическая задача приучения детей к письменной культуре, которая осложняется тем, что не имеет естественной поддержки в обстоятельствах и условиях современного образа жизни.

Формирование мотивов обучения является важнейшей задачей дошкольного образования. Помимо этого, говоря об эмоциях, которые определяют специфику дошкольного возраста, необходимо иметь в виду, что современным детям очень недостает эмоций. У них преобладает монотонная и повторяющаяся жизнедеятельность, которую они выполняют почти автоматически и без эмоций. Даже предусмотренные программами события нередко тоже вырождаются и становятся малоэмоциональными.

К любым событиям, какими бы интересными и сюрпризными они ни были, надо готовиться, прежде всего, психологически. Взрослые, например, хорошо знают, что далеко не всякий сюрприз несет в себе положительные эмоции, особенно если его не ждешь и психологически к нему не готов. Приходилось слышать от практиков, что даже приходящая в гости к дошкольникам волшебница, несмотря на то, что она является хорошо знакомой детям воспитательницей, надевшей красивый наряд невесты, вызывает у некоторых страх и слезы. Поэтому в работе с дошкольниками мы используем события, к которым довольно долго готовимся, полноценно «проживаем» их вместе с детьми, и, наконец, обязательно рефлексируем то, что происходило. Для авторов программы «Золотой ключик» события – это то, что отличается от обыденной жизни, и одновременно то, что определяет наше совместное бытие. Ориентируя педагогов на формирование у детей мотивов обучения, мы говорим: **не надо учить детей и не надо их воспитывать, а надо жить вместе с ними интересной, в том числе для вас самих, содержательной жизнью.**

Некоторые события, которые можно отнести к разряду интересных детям, будут общими для всех детей данного психологического возраста, тогда как другие будут интересны не всем в силу особой среды проживания, особенностей общения и взаимодействия, народных и семейных традиций, природных особенностей и т.п.

Эмоциональная насыщенность всей жизни ребенка, в том числе эмоциональная окрашенность обучения, являются важнейшими факторами в развитии эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста. Помимо обогащения всей палитры разнообразных чувствований на протяжении дошкольного периода, к концу этой возрастной ступени ребенок в определенной мере начинает овладевать своими эмоциями. Иными словами, учится ими управлять.

Как мы уже говорили, в игре в больницу ребенок одновременно плачет, как пациент, и радуется, как играющий. Такая амбивалентность эмоций, реализующаяся в игре, делает эмоции предметом сознания. Как только человек, в том числе и маленький, что-то осознал, он этим овладел, т.е. научился управлять. В игре в «Царевну-Несмеяну» ему хочется смеяться, но он сдерживается, иными словами, управляет своими эмоциями,

выражающимися в смехе. Когда-то наше поколение училось на рассказе Осеевой «Честное слово», где мальчик, обещавший быть часовым в военной игре, так и стоял на посту, хотя ему хотелось домой, он устал, проголодался и боялся наступившей темноты. Он управлял своими эмоциями и удерживал взятую на себя игровую роль, в то время как остальные дети забыли о нем и убежали домой. Помимо развития эмоциональной сферы, игра обеспечивает развитие волевых качеств личности ребенка.

Как-то довелось стать свидетелем одного случая. Двое детей играли во врача и больного, и мальчик, исполнявший роль пациента, съел большое количество разных, в том числе горьких таблеток, которые находились в домашних аптечках жильцов этой коммунальной квартиры. (Слава Богу, с ним ничего страшного не произошло и все закончилось благополучно). Он мог прекратить есть эти таблетки, но этим нарушил бы правила игры, мог бы просто пожаловаться взрослым – и в том и в другом случае игра окончилась бы. Но произошел эффект, противоположный описанному А.Н. Леонтьевым эффекту горькой конфеты, – горькие таблетки оказались сладкими, так как принимать участие в игре, продолжать ее было более сладко и интересно, чем тем или иным способом прекратить ее.

На этом примере можно видеть, что участие в игре предполагает реализацию произвольного поведения. Ребенок **сам** решает, играть ему или не играть, реализовать свои непосредственные желания и стремления или подчинять их законам и правилам игры.

Опираясь на идею Л.С. Выготского о том, что во всякой игре есть правило, его последователи отмечают, что в игре ребенок, с одной стороны, свободен, а с другой – его свобода относительная, он подчиняется правилам и законам игры. Нередко игра разрушается, если играющий, например, ведет себя не так, как должен вести себя доктор, роль которого он исполняет, или строит отношения со своим партнером, не учитывая правила игры. Таким образом, в игре ребенок подчиняется определенным правилам. В то же время он **добровольно и свободно** участвует в игре. Желая принять в ней участие, ребенок соглашается вести себя и действовать не так, как хочется, а так, как предписывают правила игры.

Выделение игры в качестве основной деятельности, в которой происходит становление и развитие произвольности, не ново. Само волевое действие и воля нередко трактуются как способность подчиняться законам, нормам, правилам.

Однако хорошо известно, что если ребенок в игре и подчиняется правилам, это совсем не значит, что он будет подчиняться правилам в реальности. Даже если игру используют в качестве средства развития волевой сферы, то довольно часто субъект

произволен в игре и непосредственно ведет себя в реальной жизни. Помимо этого, нередко ребенок не может во время начать или закончить игру. Иными словами, он вполне произволен внутри игры, однако непроизволен по отношению к собственной игре в целом.

Поэтому перед взрослыми, обучающими детей дошкольного возраста, стоят две в чем-то противоположные задачи: нужно создавать условия для развития волевой сферы, т.е. для способности подчинять свое поведение и психические функции определенным законам и правилам, и вместе с тем обеспечить ребенку возможность и условия для свободного действия. Это значит, что нужно сделать так, чтобы внешние правила и предписания трансформировались во внутренние, собственные правила ребенка.

Обе эти задачи вполне успешно решаются в детской игре в ее разных видах и формах. Следует отметить еще два обстоятельства, существенно значимых для совершенствования системы дошкольного образования.

Одно из них связано с **целенаправленным созданием условий и ситуаций, в которых ребенок мог бы проявить волевое усилие**. Не надо думать, что, решая за ребенка трудные задачи или находя выход из проблемных ситуаций, взрослый действительно помогает малышу и делает его более счастливым. Ребенок по-настоящему радуется, когда сумел преодолеть себя. Поэтому ориентация в дошкольном возрасте на то, что ребенку нравится, абсолютно не годится. Как правило, то, что нравится, не требует усилий. Поэтому надо заниматься как раз тем, что не получается, что трудно. Но это возможно делать, ориентируясь на следующую закономерность: надо **помогать ребенку осмысливать свои волевые усилия**. Вспомним Тома Сойера, которого наказали, заставив красить забор. Он сумел так переосмыслить эту скучную и утомительную деятельность, что она и для него, и для других детей оказалась интереснейшим занятием. Эта способность обычно впервые демонстрируется ребенку взрослым, который придумывает, что надо не просто писать палочки с одинаковым наклоном, а рисовать забор или паркет для игрушечного домика. Этим самым взрослый решает две задачи – ребенок хорошо научается писать палочки с одинаковым наклоном и, что значительно более важный результат, осмысливать собственную деятельность, собственные волевые усилия.

Следующая психологическая закономерность, значимая для развития системы дошкольного образования, касается центрального новообразования дошкольного возраста – **воображения**. Оно возникает, реализуется и развивается в игре. Но есть другой вид воображения, а именно не смысловое воображение, как в игре, где все может быть всем, а воображение объективное и предметное, которое развивается и реализуется в

продуктивных видах деятельности: рисовании, конструировании, аппликации, экспериментировании, лепке и т.п. Непосредственная связь продуктивных видов деятельности с развитием воображения и игрой предполагает совершенно иной, нежели сейчас широко используемый, способ обучения этим видам деятельности. Нередко в обучении этим видам деятельности они теряют важнейшую свою характеристику, выражающуюся в слове **детская**.

Итак, подводя некоторые итоги нашим рассуждениям, хочется ответить на часто задаваемый вопрос о причинах нашего участия в работе над стандартами дошкольного образования. Мы вошли в группу экспертов, занимающихся разработкой стандартов дошкольного образования, чтобы стать частью того сообщества, которое будет определять стратегию и тактику развития дошкольного образования, и иметь возможность хотя бы в некоторой степени представлять интересы ребенка и возможности его полноценного развития в этом возрасте.

При этом мы руководствовались, прежде всего, уверенностью в том, что необходимо модернизировать систему дошкольного образования с учетом психологических закономерностей развития и возрастных особенностей детей. Модернизировать совсем не означает выкинуть и забыть те замечательные достижения, которые имела советская система дошкольного образования. Мы убеждены, что модернизация современной системы дошкольного образования связана с осмыслением и переосмыслением тех уникальных исследований и образовательных программ, которые разрабатывались классиками отечественной дошкольной психологии и педагогики – А.В. Запорожцем, А.П. Усовой, Д.Б. Элькониным, Р.С. Жуковской, Л.А. Венгером, М.И. Лисиной, Н.Н. Поддьяковым и др. Значительная часть этих исследований по целому ряду обстоятельств не вошла в образовательные программы тех лет и во многом оказалась незаслуженно забытой.

В конце XX – начале XXI в. также проводились интересные исследования и разрабатывались образовательные программы для детей дошкольного возраста, ориентированные на закономерности психического и личностного развития детей («Золотой ключик». «Развитие», «Тропинки» и др.). В процессе их апробации были выявлены важные изменения в психологическом портрете ребенка дошкольного возраста. Помимо этого обнаружили условия, которые необходимо создавать для развития современных детей в детском саду и семье.

В то же время на рынке образовательных услуг появились программы, которые сконструированы, мягко говоря, неспециалистами в дошкольном образовании. Нередко

детей учат знаниям и умениям, которые не только не способствуют их развитию, но и ведут к серьезным проблемам в их поведении и деятельности. В психологические консультации обращаются родители с детьми, которые умеют читать, но не могут успешно учиться, имеют разного рода фобии и страхи, не умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и т.п. Большинство из них посещали разного рода учреждения и обучались по так называемым «инновационным программам». Родители доверились обещаниям сделать их ребенка способным, научить иностранным языкам, подготовить к школьному обучению, развить творческий потенциал и т.п. Все это говорит о необходимости разработки стандартов, которые помогут родителям сориентироваться в огромном количестве предложений на рынке дошкольных образовательных услуг.

Очень важно при этом, чтобы образовательные стандарты не стали основанием для формальной проверки детей на наличие или отсутствие у них каких-то способностей и навыков и чиновничьих выводов об эффективности работы дошкольного учреждения, чтобы ими не пользовались управленцы образования для бюрократического определения профпригодности педагогов дошкольного учреждения и т.п.

[1] Кстати сказать, в этом нет ничего принципиально нового. Практически всегда образовательные программы строились с учетом того, что основное достижение ребенка дошкольного возраста связано с возникновением произвольности – способности управлять собственным поведением и деятельностью.

Аттестация по программе

Контрольные материалы, обеспечивающие модульную программу повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования

Итоговый тест по программе

Вопросы.

1. ФГОС дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования, как:

- А. Предметное
- Б. Деятельностное
- В. Модульное

Ответ: Б. Деятельностное

2. Педагогическая диагностика как задача профессиональной деятельности педагога направлена на:

- А. Непосредственную оценку достижения детьми целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования
- Б. Оценку качества дошкольного образования
- В. Оценку достижений детей как основу проектирования образовательных целей

Ответ: В. Оценку достижений детей как основу проектирования образовательных целей

3. Планирование образовательного процесса в детском саду на основе:

- А. Образовательных областей
- Б. Целевых ориентиров дошкольного образования
- В. Детских видов деятельности.

Ответ: В. Детских видов деятельности.

4. Ведущие образовательные технологии в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования - это:

- А. Игровые технологии
- Б. Информационно-коммуникационные технологии
- В. Технологии интенсификации обучения

Ответ: А. Игровые технологии

5. Основная образовательная программа детского сада – это учебно-методическая документация, которая разрабатывается:

- А. Министерством образования и науки РФ
- Б. Специально созданными научными коллективами
- В. Работниками дошкольной образовательной организации

Ответ: В. Работники дошкольной образовательной организации

6. Ведущим результатом реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- А. Обеспечение качества дошкольного образования
- Б. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования
- В. Всестороннее развитие детей

Ответ: А. Обеспечение качества дошкольного образования

7. При проектировании программы развития дошкольной образовательной организации, в первую очередь, нужно учитывать:

- А. Интересы педагогов дошкольной образовательной организации
- Б. Образовательные запросы родителей воспитанников дошкольной образовательной организации
- В. Приоритетные направления развития образовательной системы России или региона

Ответ: В. Приоритетные направления развития образовательной системы России или региона

8. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации направлено на:

- А. Обогащение профессиональных знаний и умений

Б. Развитие профессиональной компетенции

В. Улучшение профессионального имиджа педагога

Ответ Б: Развитие профессиональной компетенции

Задания с открытым ответом

1. Перечислите государственные нормы, обеспечивающие гарантии уровня и качества дошкольного образования
2. Напишите эссе на тему «Детство — важный этап в общем развитии человека»
3. Опишите ключевые особенности ФГОС дошкольного образования и в чём его отличие от ФГТ.
4. Раскройте: как вы понимаете ведущие принципы ФГОС дошкольного образования:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства.
5. Подготовьте краткую презентацию (4– 5 слайдов) для выступления перед родителями, коллегами, общественностью и другими участниками образовательного процесса по актуальным вопросам перехода на ФГОС.

Литература

1. Абанкина И. В. Модели финансирования дошкольного образования [Электронный ресурс] / Аналитика федерального справочника // Федеральный справочник. Образование в России. – URL: <http://federalbook.ru/news/analytics/07.04.2011-2.html> (дата обращения: 14.08.2013).
2. Абанкина И. В. Финансирование дошкольного образования: стратегия на повышение качества и ответственности [Электронный ресурс] / В.И. Абанкина // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции. – Москва. – С. 141-150. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/60600> (дата обращения: 12.08.2013).
3. Ариес Ф. Возрасты жизни // Философия и методология истории / Под ред. И. С. Кона.-М., 1977.
4. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. // Вопросы образования. 2008, № 3.
5. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Москва - Воронеж, 1996.
6. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011
7. Асмолов А.Г. стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56).С.3-12
8. Баукова Н.Н. Матричный подход к управлению дошкольным образованием как условие развития служб обеспечения его качества [Электронный ресурс] / Н.Н. Баукова // Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. – Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону. – 2004. – С. 51-53. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0482/1_0482-51.shtml#book_page_top (дата обращения: 14.08.2013).
9. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. – 192 с.
10. Венгер А. Л., Слободчиков В. И., Эльконин Б. Д. Проблемы детской психологии и научное творчество Д. Б.
11. Эльконина // Вопросы психологии, 1988, №3.

12. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – С.38-42. – URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf> (дата обращения: 12.08.2013).

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).

14. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004. 80 с.

15. Елганов А.Р. Моделирование педагогических технологий по формированию навыков социально-безопасного поведения в ДОУ [Электронный ресурс] / А.Р. Елганов // Воспитание и безопасность: социальные, педагогические и психологические аспекты. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ижевск 2012. – С. 296-300. – URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10527/2012536.pdf?sequence=1> (дата обращения: 14.08.2013).

16. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избранные психолог, труды: в 2 т. - М.: Педагогика. - 1986 -Т. 1..

17. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития: структура, динамика, принципы коррекции / Дисс. на соиск. учен. степени д-ра психолог, наук. - М., 2002.

18. Климантова Г.И. Государственная семейная политика – важнейшая политическая стратегия современной России [Электронный ресурс] / Г.И. Климантова // Семья: XXI век / Проблемы формирования региональной семейной политики (из опыта работы Томской области). – Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ № 11. – Москва. 2002. – С. 12-16. – URL: http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/25587 (дата обращения: 15.08.2013).

19. Конвенции о правах ребенка [одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990] // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15036> (дата обращения: 17.08.2013).

20. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности //Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. – М., Линка-пресс, 2005.
21. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.
22. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4.
23. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36).
24. Кузнецова Н.В. Качество дошкольного образования [Электронный ресурс] / Конфликты в педагогическом коллективе // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/kachestvo-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.08.2013).
25. Кузнецова С.В., Ильиченко А.Н. Проблемы финансирования дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) [Электронный ресурс] / Фундаментальные исследования. – 2008. – № 4 – С.170-172. – URL: http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=4727 (дата обращения: 14.08.2013).
26. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1997. – 704 с.
27. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2002. – 160 с.
28. Модель городского дошкольного образования и его различные организационные формы как ответ на реализацию принципа доступности // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13077.html (дата обращения: 12.08.2013).
29. Молчанов С. В. Особенности ценностных ориентации личности в подростковом и юношеском возрасте // Психолог, наука и образование, 2005.
30. О введении нормативного подушевого финансирования дошкольных образовательных учреждений: Письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2008 № 03-2782 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=112081> (дата обращения: 14.08.2013).

31. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы». Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам образования 19 апреля 2012 года (02 мая 2012 г., Пр-1140).

32. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=130516> (дата обращения: 20.08.2013).

33. О перечне затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования: постановление Правительства РФ от 30.12.2006 г. N 849 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=65066> (дата обращения: 15.08.2013).

34. О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г. N 209 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=100130> (дата обращения: 20.08.2013).

35. О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях: приказ Минздрава РФ и Минобрнауки РФ от 30.06.1992 г. N 186/272 // Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс] / Медицина и право. – URL: <http://www.med-pravo.ru/PRICMZ/PricMZ1992/186-272/Pric-186-272.htm> (дата обращения: 18.08.2013).

36. Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации: проект Федерального закона от 17.10.2007 г. N 425-СФ // Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] / Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – URL: <http://council.gov.ru/activity/documents/5833> (дата обращения: 18.08.2013).

37. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1&sub=1> (дата обращения: 18.08.2013).

38. Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13059.html (дата обращения: 15.08.2013).

39. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.

40. Принципы и механизмы финансирования ДОУ // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13069.html> (дата обращения: 12.08.2013).

41. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2013 г. №42 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 12).

44. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038

45. Сафонова И.Ю. Развитие методической службы как фактор обеспечение качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / И.Ю. Сафонова // Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. – Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-

практической конференции. – Ростов-на-Дону. – 2004. – С. 57-59. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0482/1_0482-57.shtml#book_page_top (дата обращения: 14.08.2013).

46. Сахарникова Л.Э. Управление дошкольными образовательными учреждениями, целенаправленная деятельность руководителя по повышению качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / Л.Э. Сахарникова // Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее. – Материалы международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск. – 2011. – URL: <http://sibac.info/2011-07-08-03-27-51/156-2011-01-31-17-57-15> (дата обращения: 12.08.2013).

47. Семейный кодекс (СК РФ) // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант» – URL: <http://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 18.08.2013).

48. Системный подход в работе методического отдела: материалы к семинару [Электронный ресурс] / Дом детского творчества «Левобережный»; под ред. Платонова С.М. – СПб. – 2006 г. – 40с. – URL: <http://userdocs.ru/kultura/6351/index.html?page=2> (дата обращения: 14.08.2013).

49. Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации: доклад Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста. – Москва. – 2010. – URL: <http://moscow.ru/common/img/uploaded/files/vodm01.pdf> (дата обращения: 20.08.2013).

50. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М.: «Готика», 2002. – 340 с.

51. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

52. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

53. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

54. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ//сост.: А. А. Кельцева, О. О. Маловицина, Н. А. Наххас. М.: ЭКСМО. 2013. 716 с.

55. ФГОС дошкольного образования . Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

56. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009.
57. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.
58. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Изд.: ФЛИНТА, 2006
59. Шадрина Н.М. Финансовые условия стандарта [Электронный ресурс] / Электронная газета «Вести образования». – URL: <http://eurekanext.livejournal.com/162109.html> (дата обращения: 12.08.2013).

Правовой модуль

1. Портал по экспертно-консультационному сопровождению реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ([273-фз.рф](#))
2. Аксёнова Д.А., Рожков А.И. Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам // Юридический журнал директора школы. – 2014. – № 3.
3. Вавилов А.И. Права и обязанности работников общеобразовательных организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» // Юридический журнал директора школы. – 2014. – № 1
4. Вавилов А.И. Условия труда педагогических работников общеобразовательных организаций в контексте нового федерального закона об образовании// Юридический журнал директора школы. – 2014. – № 2
5. Вавилова А.А. Участие обучающихся в управлении образовательной организацией по новому федеральному закону об образовании // Юридический журнал директора школы. – 2014. – № 2
6. Вавилова А.А. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и общее образование // Юридический журнал директора школы. – 2013. – № 4
7. Вавилова А.А. Учредитель образовательной организации// Юридический журнал директора школы. – 2013. – № 8
8. Ванюков И.В. Новые наименования образовательных учреждений: точка зрения// Юридический журнал директора школы. – 2013. – № 5
9. Ломов А.И. Формы получения образования // Директор школы. 2014. – № 5.
10. Матвеев В.Ю. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в вопросах и ответах// Юридический журнал директора школы. – 2013. – № 5

11. Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г. Информационная открытость официальных сайтов учреждений общего образования: основные результаты исследования // Открытость образования: разные взгляды – общие ценности – М. Изд. дом ВШЭ, 2013.

12. Рожков А.И. Платные образовательные услуги в школе в условиях реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Юридический журнал директора школы. – 2013. – № 5

Модуль для логопеда-дефектолога

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для высшей школы.– М., 2000.
2. Аверин В.А. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Конспект лекций. – СПб., 2000.
3. Аверин В.А. Психология развития ребенка. Конспект лекций. – СПб., 2000.
4. Белова-Давид Р.А. Нарушения речи у дошкольников. – М., 1972.
5. Божович Л.И. Личность ребенка и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. – М., 1968.
6. Выготский Л.С.Собрание сочинений. В 6-ти томах. Т.3. Проблемы развития психики. – М., 1983.
7. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений речи у детей с глубокими дефектами зрения. – Л., 1982.
8. Диагностика навыков межличностного общения и их формирование у детей с ОВЗ
9. Джон Димо. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2001
10. Журба Л.Т., Мастюкова Е. М. Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни. – М.: Медицина, 1981.
11. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
12. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб., 2000.
13. Корнев А.Н. Логопатопсихология. – СПб., 2005.
14. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Учебное пособие. – М., 1975.
15. Матасов Ю.Т. Инклюзивное обучение: за и против. // Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства. – СПб., 2008. – 40-43.
16. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М., 2003. – 352с.
17. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Под ред. Жукова Н.С. – М., 1973.
18. Сиротюк Л.В. Нейропсихологическое сопровождение обучения. – М., 1998.

19. Сорокин В.Н. Специальная психология. Учебное пособие. – СПб., 2003.
20. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.
21. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1980.
22. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. Учебное пособие. – М., 1990.
23. Кальцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб., 1998.
24. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997.
25. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. – М., 2003.
26. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2000.
28. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М., 2001.
29. Школьников Н.Н. Система развития коммуникативного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М., 1993.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>
2. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
4. ФГОС – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал - режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет» - режим доступа: www.pedsovet.org
8. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabota-publikacii.html>
9. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс": <http://www.consultant.ru>