

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных сложных социальных условиях  
Ремонтненского района

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных сложных социальных условиях  
Ремонтненского района

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Цель Программы</b>	Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШССУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.	
<b>Задачи программы</b>	Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса	
	Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные, т.е на уровне друг друга	
	Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШССУ по переходу в эффективный режим работы	
<b>Срок действия Программы</b>	2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов	
<b>Участники Программы</b>		
<b>Куратор Программы</b>	Заместитель заведующего	Плужникова Н.В.
<b>Ответственные исполнители Программы</b>	Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района (РОО)	Специалисты
	Информационно-методический центр(ИМЦ)	Методисты
<b>Исполнители программы</b>	Муниципальные образовательные организации Ремонтненского района	Руководители муниципальных образовательных организации Ремонтненского района
		Руководители районных методических объединений

<b>Электронный адрес размещения Программы в интернете</b>	<a href="http://remroo.profiedu.ru/">http://remroo.profiedu.ru/</a>
---	---

## Г Р А З Д Е Л

### **1. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы**

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональная политика направлена на решение этой задачи, создаёт условия и обеспечивает сопровождение муниципальных образований Ростовской области в части разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (ШССУ), акцентируя внимание на то, что поддержка и сопровождение таких школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные (педагогические) стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации.

В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

Для выявления состояния качества образования в регионе реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады, аттестационные процедуры); идентификации ШНОР и ШССУ; оценки специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и др.

Итоги рейтингования школ показали, что примерно 25-30% школ района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. И в их числе оказались отдаленные малокомплектные сельские школы Ремонтненского района, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении.

В 2019 году регион включился в реализацию национального проекта «Образование», в рамках которого решается ряд задач, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ключевой проблемой региональной системы образования по-прежнему остается качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, создание условий для школ,

работающих в сложных социальных условиях и обладающих недостаточными кадровыми и материальными ресурсами. Поэтому считаем важным создание образовательной инфраструктуры, которая поддерживается разработкой и реализацией программ для различных целевых групп: муниципальной команды, команд образовательных организаций и педагогических работников.

## 2. Анализ проблемы и описание текущей ситуации в муниципальном образовании

Образовательный комплекс района включает 24 образовательные организации:

13 общеобразовательных организаций;

9 дошкольных образовательных организаций;

2 организации дополнительного образования.

По состоянию на 01.12.2020 года в общеобразовательных организациях района обучается 1741 человек, в организациях дополнительного образования – 1128 человек, в организациях дошкольного образования 620 воспитанников.

Из 13 школ 9 – это сельские малокомплектные школы. Некоторые из них удалены от районного центра на расстоянии 30 км и более, кроме этого 22% обучающихся, проживающих в сельских населенных пунктах ежедневно перевозятся в школы на школьных автобусах. Услуги дополнительного образования предоставляют 3 организации дополнительного образования, 11 общеобразовательных организаций.

Все дети, подлежащие обучению в общеобразовательных организациях и проживающие в Ремонтненском районе, обучаются, т.е. обеспечена доступность общего образования. Ежегодно наблюдается тенденция уменьшения контингента учащихся. В общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году обучается 1741 человек (2019-2020 уч. год- 1753).

Большая часть школ при имеющемся неблагоприятном социально – экономическом контексте показывают хорошие образовательные результаты обучающихся.

Одними из важных показателей мониторинга системы образования района является показатель качества знаний (далее КЗ) и показатель уровня обученности (УО).

### Качество знаний и уровень обученности за 1 полугодие 2020-2021 учебный год.

№	организации	КЗ (%)		УО (%)	
		1 полугод. 2019-2020	1 полугод. 2020-2021	1 полугод. 2019-2020	1 полугод. 2020-2021
1	МБОУ Ремонтненская гимназия №1	48	47	100	100
2	МБОУ РСШ №2	38,6	42	99,5	99
3	МБОУ Первомайская СШ	39	40	96	100
4	МБОУ Подгорненская СШ	43	38	98,6	100
5	МБОУ Приволенская СШ	38	32	94	97
6	МБОУ Валувевская СШ	43	40	100	98
7	МБОУ Денисовская СШ	37	45	100	98
8	МБОУ Кормовская СШ	47	44	96	97
9	МБОУ Большеремонтненская СШ	43	43	100	100
10	МБОУ Краснопартизанская СШ	56	52	97	100
11	МБОУ Киевская СШ	49	52	96	100
12	МБОУ Богородская ОШ	51	47	100	100
13	МБОУ Тихолиманская ОШ	32	20	100	100
	<b>Итого (план: КЗ – 42%, УО – 100%)</b>	<b>43,4</b>	<b>41,7</b>	<b>97,5</b>	<b>99,2</b>

Высокий уровень качества знаний показали: МБОУ Краснопартизанская СШ, МБОУ Киевская СШ, МБОУ Ремонтненская гимназия №1, МБОУ Богородская ОШ, МБОУ Денисовская СШ, МБОУ Кормовская СШ, МБОУ РСШ №2, МБОУ Большеремонтненская СШ. Высокий уровень обученности показали: МБОУ Ремонтненская гимназия №1, МБОУ Первомайская СШ, МБОУ Подгорненская СШ, МБОУ Большеремонтненская СШ, МБОУ Краснопартизанская СШ, МБОУ Киевская СШ, МБОУ Богородская ОШ, МБОУ Тихолиманская ОШ.

Качество знаний ниже среднерайонного показали: МБОУ Тихолиманская ОШ, МБОУ Приволенская СШ, МБОУ Валуевская СШ, МБОУ Первомайская СШ, МБОУ Подгорненская СШ. Уровень обученности ниже среднерайонного: МБОУ РСШ №2, МБОУ Кормовская СШ, МБОУ Приволенская СШ, МБОУ Валуевская СШ, МБОУ Денисовская СШ.

По итогам 2020 года необходимо поставить на контроль оказание качественной образовательной услуги в двух школах: МБОУ Приволенская СШ, МБОУ Валуевская СШ. Эти учреждения показали низкие результаты по качеству знаний и степени обученности.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. В рамках федерального проекта «Учитель будущего» с июля по декабрь 2020 года обучились 27 педагогов Ремонтненского района по пяти предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология.

Аттестованы за 2020 год 10 человек на высшую категорию, 12 человек на первую.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию на 30.12.2020г.:

Виды учреждений	ОУ	ДОУ	ДОД
Количество пед.работников	259	53	13
Имеют 1 категорию	91	25	3
Имеют высшую категорию	76	4	2
Итого категорийных педагогических работников	64,5%	54,7%	38,4 %

В 2020г. три школы района (МБОУ Кормовская СШ, МБОУ Большеремонтненская СШ, МБОУ Первомайская СШ) вошли в число школ, функционирующих в сложных социальных условиях

#### Социальная характеристика школ ШССУ.

Наименование общеобразовательной организации	Социальная характеристика обучающихся в общеобразовательной организации

	Количество учащихся, для которых русский язык не является родным	Количество учащихся с неполным составом семьи	Количество учащихся, у которых нет трудоустроенного родителя	Количество учащихся, у которых нет трудоустроенного родителя	Количество учащихся, у которых один родитель имеет высшее образование	Количество учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Количество учащихся, у которых прожитое в приемных семьях	Количество учащихся, которые находятся под опекой	Количество учащихся, которые состоят на учете в внутришкольном учете	Количество учащихся, которые состоят на учете в ОДН, УВД и КДН и ЗП	Количество учащихся в общеобразовательной организации из малообеспеченных семей
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа	47	40	37	13	28	2	0	1	1	0	59
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормовская средняя школа	52	14	28	28	14	0	2	1	0	0	30
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеермонтненская средняя школа	27	7	17	2	10	1	0	1	0	0	41

Для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, необходимо обеспечить разработку и реализацию управленческих механизмов и мер, одной из которых является создание образовательной инфраструктуры; определить направления, формы взаимодействия и спрогнозировать результаты совместной деятельности.

Анализ показал, что **основными проблемами**, наличие которых будет угрозами для развития школ, находящихся в сложных социальных контекстах, являются:

- 1) отсутствие системы адресной поддержки и сопровождения школ;
- 2) мотивы профессиональной деятельности педагогов не соответствуют современным требованиям образования;
- 3) прогнозируемое снижение образовательных результатов.

На решение этих проблем и будет ориентирована Муниципальная программа поддержки ШССУ и ШНОР.

С нашей точки зрения система поддержки и сопровождения школ ШССУ и ШНОР предполагает разработку механизма взаимодействия координационного совета, методической и психолого-педагогической служб, тьюторов . В сопровождение целесообразно включить школы с высокими образовательными результатами обучающихся и имеющие внутренние и внешние ресурсы, с целью использования их опыта в реализации муниципальной программы поддержки ШССУ и ШНОР. Реализация муниципальной программы обеспечит системность, последовательность, интеграцию действий всех участников и будет являться ресурсным и мотивационным фактором поддержки изменений и перехода ШССУ и ШНОР в эффективный режим работы.

При разработке муниципальной программы, руководствуясь приоритетными направлениями государственной и региональной политики в сфере образования и выработке единых стратегий на повышение образовательной результативности школ, обозначены основные направления деятельности:

- формирование функциональной грамотности обучающихся как основы качественного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей успешной социализации.

#### **Вывод**

Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях будет определять путь следования всех участников (ответственных и исполнителей) к ценностному ориентиру -повышению качества образования.

## II РАЗДЕЛ

### Принципы

Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях должна обеспечить комплексность и скоординированность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы. Поэтому в основу программы заложены основные принципы:

- концентрация системы управления на образовательных достижениях обучающихся;
- взаимная ответственность участников реализации программы;
- дифференциация инструментов поддержки.

### Цели Программы

#### Стратегическая цель

Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШССУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.

#### Тактические цели

- Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.
- Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.
- Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

### Ожидаемые результаты

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.
2. Создана система сопровождения ШНОР и ШССУ: центр развития образования, информационно-методический центр.
3. Повышение качества образования в Ремонтненском районе за счёт повышения результатов деятельности школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в сложных социальных условиях.

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2021	2022	2023



Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.	1) Создана и работает инфраструктура; 2) оценка результативности выполнения плана мероприятий Программы	да/нет	-	да  да	да	да
Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.	повышение уровня активности педагогов и ОО в профессиональных конкурсах, конференциях, ПОС.	да/нет	-	да  да	да	да
Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШССУ по переходу в эффективный режим работы	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых исследований	процент	42,02% (ср.МР)	+1%	+1-2%	+1-3%

## **III Раздел**

### **Критерии и показатели реализации мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ**

#### **Структура мониторинга**

1. Основания разработки мониторинга
2. Цель и задачи мониторинга
3. Виды, объекты и регламенты мониторинга
4. Критерии, показатели, индикаторы и инструменты мониторинга
5. Дорожная карта организации мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШССУ

#### **Основания разработки мониторинга**

В региональный проект поддержки общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях вошли 5 школ Ремонтненского района (ШНОР- МБОУ Валуевская СШ, МБОУ Приволенская СШ. ШССУ – МБОУ Первомайская СШ, МБОУ Кормовская СШ, МБОУ Большеремонтненская СШ), для улучшения качества образования в которых используется поддержка разных уровней системы образования и динамика результатов качества образования становится объектом мониторинга.

В процессе разработки муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) определена стратегическая цель «Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШССУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся». Поэтому считаем мониторинг одним из управленческих механизмов, обеспечивающий выполнение этой цели, приобретающий чрезвычайное значение с одной стороны для субъектов системы управления на разных уровнях, а с другой для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

И как следствие, одной из тактических целей программы поддержки является осуществление постоянного мониторинга результатов деятельности ШНОР И ШССУ по переходу в эффективный режим работы.

#### **Цель мониторинга**

Изучение и фиксация изменений в показателях результативности деятельности ШНОР И ШССУ по переходу в эффективный режим работы.

#### **Задачи мониторинга**

1. Изучать и использовать аналитическую информацию инвариантной части мониторинга образовательных результатов обучающихся и социального благополучия школ по результатам независимых исследований для качественного сравнения и принятия управленческих решений.

2. Разработать и апробировать вариативную часть мониторинга результативности программ перехода ШНОР И ШССУ в эффективный режим работы.

3. Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

### **Виды мониторинга:**

**По уровню** - муниципальный,

**по времени** – входной, промежуточный и итоговый

**Объектом** мониторинга является:

- результаты деятельности по реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, достижение цели программы;
- образовательные результаты обучающихся;
- профессиональные компетенции педагогов;
- отношение и участие родителей в образовательном процессе.

**Предмет** мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

**Сроки** реализации мониторинга: 2021 – 2023 годы.

Результатом мониторинга является пакет аналитических материалов, позволяющий судить об эффективности реализации программы и оперативно принимать решения по предупреждению угроз и корректировке программы. На основе проведённого анализа принимаются меры, управленческие решения, осуществляется адресная помощь образовательной организации.

## Мониторинг качества реализации Программ поддержки ШНОР и ШССУ

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
<b>I. Инвариантная часть</b> мониторинга. Образовательные результаты обучающихся и профессиональные компетенции педагогических кадров				
1. Динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ	1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых исследований	1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл. 2. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 кл. 3. Результаты ВПР. 4. Результаты участия в Олимпиадах  5. Сохранность контингента 6. Достоверность	Анализ динамики результатов: ГИА-9; ГИА-11 (по предметам русский язык и математика); результатов ВПР;  результатов участия обучающихся в региональном этапах всероссийских школьных олимпиад	Аналитическая информация: Государственная итоговая аттестация в Ярославской области Информационно  Данные МО РО
	2. Индекс социального благополучия школы	Общий интегральный показатель, ранг	Комплекс характеристик: - доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; - доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации; - отдаленность школы от центра - малокомплектность.	Аналитические данные
	3. Динамика	Прирост	Анализ	Данные

	компетенций педагогов	компетенций	результатов проведения стерлинга метапредметных и предметных компетенций	исследований по выявлению профессиональных дефицитов педагогов
--	-----------------------	-------------	--	--

## II. Вариантная часть мониторинга.

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся как основы качественного образования.

1. Динамика влияния программы на повышение качества образования	1. Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участие в олимпиадах.	Процент справляемости и успешности обучающихся по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; (расхождение между средним баллом по региону, по ОО) Доля участников в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников.	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников.	Аналитические справки, отчёты; Информационно
	2. Динамика сформированности функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной (5, 7 классы)	1. Повышение доли обучающихся, обладающих уровнем сформированности функциональной грамотности.	Анализ результатов диагностических работ.	Диагностические материалы
2. Динамика влияния программы на улучшение кадрового обеспечения	1. Динамика развития кадров.	1. Уровень активности педагогов и ОО в профессиональных конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах и др. 2. Динамика качества преподавания.	Анализ результатов участия, опроса, методических материалов, уроков, программ.  Анализ диагностических данных профессиональной компетентности и педагогов.	Отчёты, аналитические справки, опросы.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

для их дальнейшей успешной социализации.

1. Динамика влияния программы на повышение качества образования	1. Динамика сформированности психологических условий готовности обучающихся к ГИА.	Доля овладения психологически ми качествами, умениями и навыками обучающимися ОО позволяющими более успешно пройти ГИА	Анкеты, опросники, тренинговые техники	Обратная связь по результатам диагностик
	2. Динамика сформированности качества условий для обучения детей с ОВЗ (ЗПР)	1. Доля овладения обучающимися объемом учебных знаний и навыков, определенных образовательной программой с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка	Диагностика детей с ОВВВЗ	Аналитическая справка по диагностическому исследованию
2. Динамика влияния программы на улучшение кадрового обеспечения	1. Активность участия в мероприятиях	1. Доля педагогов принявших участие в мероприятиях	1. Анализ результатов участия.  2. Мониторинг повышения компетентност и педагогов в вопросах психологическо й подготовки обучающихся к ГИА и особенностях работы с детьми с ОВЗ	Отчёты, аналитические справки, опросы
3. Динамика влияния программы на улучшение родительской грамотности	Активность участия в работе школы родителей	Доля родителей принявших участие в мероприятиях	Анализ данных мониторинга	Отчёты, аналитические справки, опросы

#### IV Раздел

### «Дорожная карта» разработки и реализации муниципальной программ поддержки ШНОР и ШНСУ

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2021 г.	2022 г.	2023 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>						
1.1.	Разработка пакета нормативных документов.	- Приказы - Муниципальные задания - Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШССУ.		+			Ремонтненский отдел образования
1.2.	Создание Муниципального Координационного Совета по реализации программы.	Муниципальный Координационный Совет по реализации муниципальной программы ШНОР и ШССУ (план работы).	Не менее 3 заседаний ежегодно	3	3	3	Ремонтненский отдел образования
1.3.	Обучение тьюторов по сопровождению управленческих команд школ.		Не менее 3 встреч ежегодно	1	3	3	ИМЦ
1.8.	Информационное сопровождение программы через сайт РОО и ОО	Страницы на сайтах	Не мене 3	1	3	3	РОО, ИМЦ
<b>2.</b>	<b>Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.</b>						
2.1.	«Педагогический поезд» (на базе округа: заседания сообществ педагогов, мастер – классы (лучшие практики),	План мероприятий	(на двух площадках) ежегодно	2	2	2	ИМЦ, ЦРО

	тренинги, семинары, педсоветы, «открытый урок» - сетевое взаимодействие и т.п.)						
2.2.	Методические объединения	План мероприятий	Не менее 2 (на двух площадках) ежегодно	2	2	2	ИМЦ, ЦРО
2.3.	Проведение смотра-конкурса лучших практик	Смотр-конкурс лучших практик уроков, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования...	Не менее 1		1	1	Ремонтненский отдел образования, ИМЦ, ЦРО
2.4.	Проведение муниципальной конференции «Программа поддержки ШНОР и ШССУ как вектор развития»»	муниципальная конференция «Программа поддержки ШНОР и ШССУ как вектор развития»»	Не менее 1		1	1	Ремонтненский отдел образования, ИМЦ, ЦРО, ОО
<b>3. Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР и ШССУ по переходу в эффективный режим работы.</b>							
3.1.	Разработка программы мониторинга	Программа мониторинга; методики.	Не менее 1 пакета диагностических материалов	1	1	1	Ремонтненский отдел образования, ИМЦ, ЦРО
3.2.	Проведение мониторинга качества реализации программ ШНОР и ШССУ	Аналитические справки, отчёты	Не менее 1 пакета диагностических материалов	1	1	1	Ремонтненский отдел образования, ИМЦ, ЦРО
<b>4. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ</b>							
4.1.	Финансовые («эффективный контракт», показатели эффективности деятельности ОО, муниципальные задания, гранты)	1. Муниципальное задание 2. Оценка эффективности деятельности ОО (протокол заседания комиссии)	Ежегодно Протокол	1	1	1	Ремонтненский отдел образования, Образовательные организации



## **V. Раздел**

### **Описание организационных механизмов реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ**

Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШССУ является управленческим документом, который организует создание инфраструктуры и механизмы запуска и реализации последовательных действий и ожидаемых результатов. Выполнение мероприятий Программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативно-правовых актов. Организационно-правовые статусы субъектов реализации Программы определяются как «куратор», «ответственные исполнители» и «исполнители».

В части управления Программой планируется:

#### **1) Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения форм поддержки ШНОР и ШССУ.**

Предусматривается точное определение полномочий и ответственностей на разных уровнях управления: осуществляется рациональное планирование, эффективное решение проблем за счет реализации комплекса мероприятий, в соответствии с целью, задачами, ресурсами и сроками.

#### **Муниципальный Координационный Совет для реализации деятельности ШНОР и ШНСУ**

- создаёт условия для совершенствования системы управления качеством образования в школах;
- участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам разработки и реализации муниципальной программы;
- разрабатывает механизм муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- поддерживает и консультирует команды школ на этапе реализации их программ;
- осуществляет координацию деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников, муниципальных советов, школьных команд по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШССУ;
- запрашивает необходимую информацию по реализации программ перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШССУ у руководителей ОО.

#### **Информационно-методический центр**

- организует и обеспечивает консультационное методическое сопровождение школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШССУ;
- разрабатывает положение и годовой план работы, подбор форм, видов, способов профессионального развития педагогов ( методические объединения, практикумы, педагогический эксперимент, исследование);
- организует активные формы взаимодействия школьных команд в разработке и апробации педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
- организует проведение мониторинга и анализ результатов (программа мониторинга).

## **2) Реализация мер, направленных на эффективную систему мониторинга, действующего на основе объективных показателей и индикаторов изменений в качестве образования .**

Обеспечить проведение регулярного мониторинга реализации муниципальной программы ШНОР и ШССУ.

Организовать и провести анализ результатов мониторинговых исследований (образовательных результатов, учебного процесса, условий) на уровне обучающихся, педагогов и родителей. Данные мониторинга могут представлять положительную динамику изменений, отрицательную или стагнацию, что приведёт к выводу о влиянии муниципальной программы поддержки, корректировке её и других управленческих решений.

## **3) Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШССУ.**

Разработать нормативно-правовую документацию для создания и функционирования инфраструктуры, регламентирующей деятельность по реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ.

Корректировать деятельность муниципальных служб с целью акцентирования внимания на адресном, тьюторском, методическом, психолого-педагогическом сопровождении ШНОР и ШССУ для развития профессиональных компетенций административных и педагогических работников.

Идентифицировать затруднения административных работников в области управления качеством образования в школе; учителей-предметников и обеспечить их тьюторское сопровождение.

Разработать и реализовать годовой план методического сопровождения профессионального развития административных и педагогических работников, используя ресурсы школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Развивать среду педагогического общения за счет включения педагогов ШНОР и ШССУ в работу региональных, муниципальных, межшкольных методических объединений, профессиональных обучающихся сообществ, практикумов, мастер-классов, экспериментов и др.

Создать организационно-методические условия для повышения эффективности механизмов и инструментов управления в школах.

## **4) Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных кадров ШНОР и ШССУ.**

- Вертикальное обучение.

Сформировать заявки и группы обучающихся административных и педагогических работников школ по программам ИПК.

- Горизонтальное обучение.

1. Создать действующий механизм вовлечения педагогов в процесс повышения качества образовательной деятельности в направлениях: формирования функциональной грамотности у обучающихся и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями через работу методических служб.

2. Сопровождать развитие профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций внутри профессионально обучающихся сообществ, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе

педагогических практик и учебного процесса, в разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

#### **5) Реализация мер, направленных на информирование педагогической общественности результатов реализации программы поддержки ШНОР и ШССУ**

Поручить муниципальным службам своевременное и систематическое информирование педагогической общественности о ходе и реализации программы поддержки ШНОР и ШССУ:

- анонс плановых мероприятий реализации программы поддержки ШНОР и ШССУ;
- новостные пост-релизы проведённых мероприятий, трансляции лучших практик эффективности деятельности педагогов и школ по повышению качества образования;
- участие в региональных, муниципальных мероприятиях.

#### **6) Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение ШНОР и ШССУ**

• Формировать (корректировать) муниципальные задания ШНОР, ШССУ с учётом мер по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы, улучшения образовательных результатов, отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов психолого-медико-педагогической службы, организация сотрудничества педагогических сообществ, др.).

• Включить в «эффективный контракт» руководителей школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, показатели эффективной деятельности её реализации.

• Поддерживать инициативу образовательных организаций участия в федеральных и региональных конкурсах на получение грантов.

## **VI. Раздел**

### **Заключительный. Описание рисков и способов их устранения.**

К рискам реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ, которые могут препятствовать достижению планируемых результатов, следует отнести следующие:

#### **1. Удаленность образовательных организаций друг от друга и от районного центра**

Приведённая характеристика в аналитическом разделе удалённости ШНОР и ШССУ с ограниченной транспортной доступностью, зависимость обучающихся и педагогов от расписания маршрута школьного автобуса может привести к:

- невыполнению намеченных мероприятий программы;
- невозможности взаимодействия учителей и специалистов служб с педагогами, обучающимися и их родителями, а также затруднения тьюторского сопровождения школьных команд.

#### **2. Загруженность педагогов, администраторов**

Кадровые риски связаны:

- с нагрузкой педагога, в которую входят разные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования;

- с долей – 30% внешних совместителей педагогов, работающих в школах;
- с отсутствием административной команды в ШНОР и ШССУ (неполная ставка заместителя директора по учебно-воспитательной работе), группы единомышленников в управлении развития ОО, направленной на повышение качества образования.

### **3. Трудности мотивирования педагогов на изменения в соответствии с современными требованиями образования**

Как описано в аналитическом разделе в ШНОР и ШССУ доля учителей пенсионного возраста составляет от 20% до 50%. Многие из них не готовы к изменениям своей профессиональной деятельности, повлиять на устоявшиеся ценности и стереотипы и опереться на них в решении задач повышения качества образования трудно.

#### **Меры по управлению рисков.**

Важными условиями управления муниципальной программы является управление рисками, которое уменьшает вероятность их отрицательных проявлений.

Для принятия оперативных мер по минимизации указанных рисков является мониторинг реализации муниципальной программы, закрепленная взаимная ответственность участников, исполнителей и ответственных исполнителей муниципальной программы поддержки за достижение непосредственных и конечных результатов.

#### **Реализация оперативных мер:**

- создание образовательных округов с базовыми школами как центр горизонтального обучения;
- развитие адресного дистанционного взаимодействия с различными контингентами обучающихся: подготовка к ГИА, олимпиадам; организация профильного обучения; занятия дополнительного образования; консультирование и др., разработка и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся;
- формирование методической поддержки педагогов: организация мероприятий в формате видео конференций, создание электронных хранилищ информации Яндекс-диск, Майл-облако, онлайн – практикумы для педагогов;
- качественный анализ управления школой: по образовательным результатам обучающихся, организации процесса обучения и профессиональному развитию педагогов;
- материальное стимулирование и моральные меры поощрения педагогов и администраторов за эффективную работу в сложных социальных условиях, участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;
- адресные меры поддержки профессионального развития педагогов и администраторов, сопровождение индивидуальных планов профессионального развития;
- формирование профессиональных обучающихся сообществ и продуктивной их деятельности на основе поддержки и развития лучших личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов и руководителей;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов, направленная на профилактику и устранение эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

#### **Выводы**

Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ -это первый шаг к выделению проблемных зон, пониманию своих возможностей и выстраиванию

первичных действий на уровне муниципальной системы образования и образовательных организаций, участников регионального проекта. Совместно организованная поддержка ШНОР и ШССУ, скоординированность действий, в том числе управленческих на региональном, муниципальном и школьном уровнях – это эффективный процесс воздействия на составляющие качества - образовательные результаты, процесс обучения и ресурсные условия.

Далее следуют шаги, направленные на совершенствование деятельности районных служб сопровождения, создание ими системы адресной поддержки педагогов, обучающихся, родителей. Активные горизонтальные формы обучения педагогов, образовательные площадки по формированию функциональной грамотности у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, верный маршрут в повышении качества образования в ШНОР и ШССУ.

Таким образом, реализация программы на муниципальном и школьном уровнях обеспечит приближение к реализации цели: повышение образовательных результатов обучающихся в ШНОР и ШССУ; к ожидаемому результату: создание и развитие инфраструктуры для оказания методической помощи образовательным организациям, обеспечивающей доступность школьного образования независимо от места проживания обучающихся и их разных возможностей.