**«Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы**

**инклюзивного образования Ремонтненского района».**

На территории Ремонтненского района 11 средник, 1 основных школ, 2 учреждения дополнительного образования, 9 дошкольных образовательных учреждений. АООП реализуются во всех школах, в 1 дошкольном учреждении.

## Количество детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования

В комбинированных группах получают образование 2 детей с ОВЗ.

## Количество детей с ОВЗ на уровне начального, основного, среднего общего образования

В образовательных учреждениях Ремонтненского района отсутствуют классы с **полной инклюзией.**

Дети с лёгкой степенью нарушения интеллекта посещают большую часть предметов в общеобразовательном классе, за исключением основных предметов (русский язык, иностранный язык, математика) **(частичная инклюзия).**

На дому организовано обучение для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и детей со сложными дефектами. Всего на дому получают образование 35 обучающихся. Среди детей со сложным дефектом есть дети с НОДА, РАС**.**

В общеобразовательных классах получают образование 22 ребёнка- инвалида, которым не требуется создание специальных условий.

## Обеспеченность кадрами

Обеспеченность образовательных учреждений педагогами- психологами – **100%**, учителями-логопедами – **33,3%**, учителями- дефектологами – **0%.**

# Структурный компонент модели

В систему межведомственного взаимодействия включены учреждения здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта.

|  |
| --- |
| **Межведомственное взаимодействие** |
| **Организации** | **Функции** | **Формы взаимодействия** |
| Отдел образования администрации Ремонтненского района | Ведёт учет детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории муниципалитета,  | Межведомственная комиссия.Совместные просветительские, обучающие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обеспечивает нормативную, информационную, методическую поддержку образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования | мероприятия. Консультирование. |
| ГБУ РО «ЦРБ»Ремонтненского района | Выявляет детей с нарушениями в развитии. Проводит медицинское обследование, рекомендует родителям (законным представителям) детей, имеющих нарушения в развитии, прохождение психолого-медико- педагогической комиссии для определения специальных образовательных условий |
| Управление социальной защиты населения | Предоставляет меры социальной поддержки в соответствии с законодательством РФ |
| Отдел культуры и спорта | Организует досуг, массовые развлекательные мероприятия, занятия по физической культуре и спорту |
| Центр занятости населения Ремонтненского района | Организует профессиональную ориентацию граждан в целях выбора сферы деятельности, организует временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время |  |
| Образовательные организации | Осуществляют обучение по основным общеобразовательным программам, создают специальные условия для получения образования детьми, оказывают консультативную помощь родителям, проводят информационно- просветительскую работу с населением по вопросам обучения и воспитания детей |
| Учреждения дополнительного образования детей: МБОУ ДО «Ремонтненский центр детского творчества», МБОУДО«Детско- юношеская спортивная школа» | Реализуют дополнительные общеобразовательные программы с целью формирования и развития творческих способностей детей |
| ГБУСОН РО СП Ремонтненского района  | Осуществляет обучение по основным общеобразовательным программам начального, основного общего образования, создаёт специальные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта |

Выстроенная система межведомственного взаимодействия учреждений муниципалитета направлена на расширение коррекционно-образовательных услуг и получению новых образовательных результатов (реализация программ дополнительного образования, оказание социальных услуг, организация совместных мероприятий, профессиональная ориентация, разработка индивидуальных маршрутов реабилитации или абилитации детей- инвалидов, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребёнка с ОВЗ, повышение качества реабилитационных или абилитационных услуг, раннее выявление риска развития нарушений здоровья и нарушений здоровья у детей от 2-х месяцев до 3 лет.

**Компоненты модели многоуровневого управления развитием муниципальной системы.**

Ежегодный рост количества детей с особыми образовательными потребностям в муниципалитете требует обеспечения доступного и качественного образования детей с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для достижения данной цели определены следующие

задачи:

1. Создание в образовательных организациях условий доступности, безбарьерной среды жизнедеятельности.

2. Обеспечение вариативности предоставления образования.

3. Оказание услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.

4. Оказание ранней помощи детям от 2 мес. до 3-х лет.

5. Организация профориентационной работы.

6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов и руководителей ОУ, включенных в инклюзивную практику.

7. Формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

Технологии, методы, приёмы и средства, используемые в инклюзивном образовании.

*Технологии:*

* + Игровые технологии
	+ Здоровьесберегающие технологии
	+ Информационно-коммуникационные технологии
	+ Технология дифференцированного обучения
	+ Логоритмика
	+ Технология индивидуализации обучения
	+ Коррекционно-развивающие технологии

*Методы:*

* + Наглядно-иллюстративные
	+ Словесные
	+ Практические

*Способы:* алгоритмизация, многократное повторение, визуализация, демонстрация, иллюстрация, схематизация, показ, упражнение, практическая работа, проигрывание ситуаций.

*Процедура оценки развития инклюзивного образования в муниципалитете включает:*

1. Оценку доступности образовательных учреждений и услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Значение показателя «Доступность образовательных учреждений и услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» определяется ежегодно на основе анализа данных, предоставленных образовательными организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели (ФЗ от 01.12.2014№419) | Оценка |
| Доступность | 1.Обеспечение доступности к | Каждый показатель |
| образовательных | месту предоставления услуги | оценивается с |
| учреждений и | (или ее предоставление по месту | позиции |
| услуг для детей | жительства или в дистанционном | **наличие/отсутствие.** |
| с ОВЗ и детей- | режиме). | Наличие-1б, |
| инвалидов. | 2.Проведение инструктирования/ | отсутствие – 0б. |
|  | обучения сотрудников об |  |
|  | условиях предоставления услуг |  |
|  | инвалидам. |  |
|  | 3.Выделение на автостоянке не |  |
|  | менее 10 % мест для парковки |  |
|  | автомобилей инвалидами и |  |
|  | соблюдение порядка их |  |
|  | использования. |  |
|  | 4.Возможность |  |
|  | самостоятельного передвижения |  |
|  | инвалидов по территории |  |
|  | объектов, на которых |  |
|  | предоставляются услуги. |  |
|  | 5.Сопровождение инвалидов по |  |
|  | зрению и с нарушениями |  |
|  | опорно-двигательного аппарата. |  |
|  | 6.Оказание помощи инвалидам в |  |
|  | преодолении барьеров при |  |
|  | предоставлении им услуг. |  |
|  | 7.Размещение оборудования и |  |
|  | носителей информации с учетом |  |
|  | потребностей инвалидов. |  |
|  | 8.Дублирование звуковой и |  |
|  | зрительной информации, в т.ч. с |  |
|  | использованием шрифта Брайля. |  |
|  | 9.Предоставление услуг |  |
|  | инвалидам по слуху с |  |
|  | использованием русского |  |
|  | жестового языка. |  |
|  | 10.Устройство входных групп с |  |
|  | учетом потребностей инвалидов. |  |
|  | 11.Паспортизация объектов. |  |
| **Максимальная** |  | **11б** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сумма баллов по критерию** |  |  |

1. Оценку включенности детей с ОВЗ в образовательное и социальное пространство.

Данная процедура предполагает оценку образовательных достижений в области трудовых навыков, художественного творчества и включенности обучающихся в образовательное пространство школы, социокультурное пространство села, муниципалитета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Оценка |
| Включенность в образовательное и социальное пространство | Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, вовлечённых в организацию и проведение мероприятий различной направленности и уровня от общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью:* (мероприятия общешкольного уровня;
* муниципальный конкурс

«Мир профессий»;* муниципальный конкурс художественного творчества «Поверь в себя»;
* краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»;
* международное движение

«Абилимпикс»;* краевая олимпиада по СБО

«Мир вокруг нас») | **0-30% - 0б****31-60% - 1б****61-90% - 2б****свыше 90% - 3б** |
| Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, вовлечённых в систему **дополнительного образования** | Плановый показатель**не достигнут -**0б. **Равен плановому показателю**-1б. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Выше планового -2б. **(Плановый показатель:2020г- 46%, 2021г-52%,****2022г -58%, 2023г-****64%, 2024-70%)** |
| **Максимальная сумма баллов по критерию** |  | **5б.** |

1. Оценку показателей повышения профессиональной компетентности кадров для реализации адаптированных программ.

Данная процедура предполагает оценку показателей повышения квалификации педагогических кадров и руководителей образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Оценка |
| Совершенствовани е профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных учреждений | Наличие курсов повышения квалификации/переподготовки **педагогов** | **Менее 33% в год – 0б****33% и более в год – 1б** |
| Наличие курсов повышения квалификации/переподготовки **специалистов сопровождения** | **Менее 33% в год – 0б****33% и более в год – 1б** |
| Наличие курсов повышения квалификации/переподготовки **руководителей ОО** | **Менее 33% в год – 0б****33% и более в год – 1б** |
| Обобщение опыта, формирование новых инклюзивных практик обучения детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Сформировавшиеся инклюзивные практики (представление опыта на ежегодной районной методической конференции, краевых мероприятиях) | Отсутствие практик-0б.Наличие практик, занявших **призовые места на районной методической конференции** – 1б. Наличие практик, занявших призовые места в **краевых конкурсах профессионального** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **мастерства**-2б. Наличие практик, вошедших в **РАОП 3б.** |
| **Максимальная сумма баллов по критерию** |  | **9б.** |

1. Оценку качества оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).

Процедура предполагает оценку удовлетворённости родителей качеством полученной услуги путём анкетирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Оценка |
| Оказание услуг психолого- педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) | Наличие консультационных пунктов | Функционирует -1б Не функционирует - 0б |
| Количество оказанных услуг | Показатель равен плановому показателю-1б.**Выше планового** - 2б.**Не достигнут** -0б. **(Плановый показатель: 2019г.- 80 услуг, 2020г-160 услуг, 2021г-240, 2022г -330, 2023г-****420, 2024-510)** |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания услуг (4, 5 баллов анкеты) от общего числа обратившихся за услугой | Показатель равен плановому показателю -1б. **Выше планового** - 2б.**Не достигнут** - 0б.**(2020г-55%, 2021-****60%, 2022 -65%,****2023-75%, 2024-****85%)** |
| **Максимальная сумма баллов по критерию** |  | **5б.** |

1. Оценку деятельности службы ранней помощи в муниципалитете.

Данный показатель предполагает оценку деятельности системы ранней помощи детям, с выявленными нарушениями развития, в том числе не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Оценка |
| Организация ранней помощи детям от 2месяцев до 3 лет | Наличие Службы ранней помощи в муниципалитете | Функционирует служба -1бНе функционирует -0б |
| Доля детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | **0-29% - 0б****30-60% - 1б****свыше 60% - 2б** |
| **Максимальная сумма баллов по критерию** |  | **3б** |

1. Оценку показателей охвата детей с ОВЗ профориентационной работой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Оценка |
| Организация | Количество мероприятий | **Реализовано** 1-3 |
| профориентационной | профориентационной | мероприятия - 1 б. |
| работы | направленности с участием | **Реализовано свыше** |
|  | детей с ОВЗ | 3-х мероприятий - 2б. |
|  |  | **Не реализовано**-0б |
|  | Доля детей с ОВЗ, | **0-39%-0б** |
|  | принявших участие в | **40-58%-1б** |
|  | мероприятиях | **59-76%-2б** |
|  | профориентационной | **свыше 76%-3б** |
|  | направленности, от общей |  |
|  | численности детей с ОВЗ |  |
| **Максимальная** |  | **5б.** |
| **сумма баллов по** |  |  |
| **критерию** |  |  |

1. Оценку деятельности учреждений по формированию инклюзивной культуры общества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Оценка |
| Организация деятельности, направленной на формирование инклюзивной культуры населения | Информирование общественности по вопросам инклюзивной направленности (публикации в СМИ, на сайтах ОО, информационные уголки в ОО,просветительская работа) | **Наличие-1б/отсутствие-0б.**-публикации в СМИ -1б.;-публикации на сайте организации – 1б.;-информационныеуголки в организации-1б.;-просветительская работа с населением -1б.;-просветительская работа с родителями-1б. |
| Наличие реализованных социальных проектов, акций, направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно- образовательное пространство. | **Реализованы** проекты -1б.**Реализованы** акции-1б.**Не реализованы**-0б. |
| **Максимальная сумма баллов по критерию** |  | **7б.** |

## Оценка эффективности модели

Оценка эффективности модели складывается из суммы баллов по каждому критерию и определяется по следующей шкале:

1. Низкий уровень эффективности модели – **0-21 баллов.** Данный уровень характеризуется несостоятельностью модели, отсутствием возможности достижения цели. Достигнуты лишь отдельные показатели, не обеспечивающие системность. Рекомендуются кардинальные изменения в модели.
2. Оптимальный уровень – **22-38 баллов.** Позволяет добиться достижения цели в полной мере, обеспечить положительный эффект. Могут присутствовать отдельные проблемные зоны, требующие активизации работы для выведения практики на более высокий уровень.
3. Высокий уровень – **39-45 баллов.** Характеризуется стабильно высокими результатами по всем показателям. Модель готова к передаче (тиражированию).

Проблемы недостаточной развитости инклюзивного образования в Ремонтненском районе:

1. Дефицит квалифицированных специалистов. Не хватает коррекционных педагогов, воспитателей и социальных педагогов.

2. Недостаток финансирования. Создание инклюзивных образовательных программ и оборудование специализированных классов требует значительных ресурсов.