**Анализ результатов ВПР (весна 2019 г.) по МБОУ Подгорненской СШ**

**Ремонтненского района Ростовской области**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | Ремонтненский район |
| Наименование МОО | МБОУ Подгорненская СШ |
| Логин МОО (sch61….) | sch613579 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2019 в МОО**

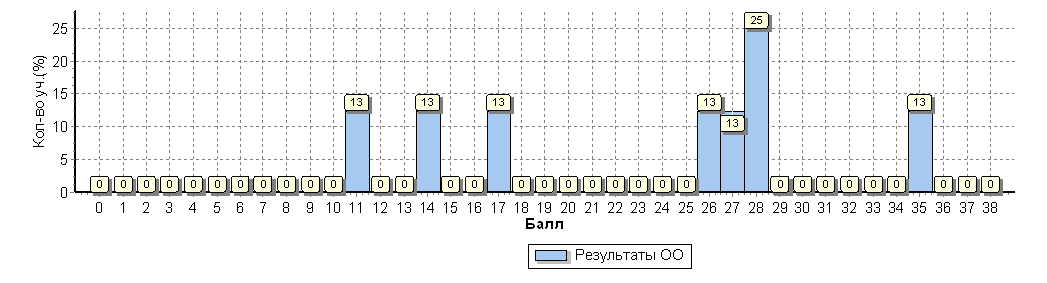
Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 7 класс  (чел.) |
| Русский язык | 8 | 11 | 9 | 5 |
| Математика | 8 | 11 | 10 | 4 |
| Окружающий мир | 8 |  |  |  |
| Биология |  | 9 | 10 |  |
| История |  | 11 | 6 | 5 |
| Обществознание |  |  | 9 | 5 |
| География |  |  | 9 |  |
| Химия |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019.**

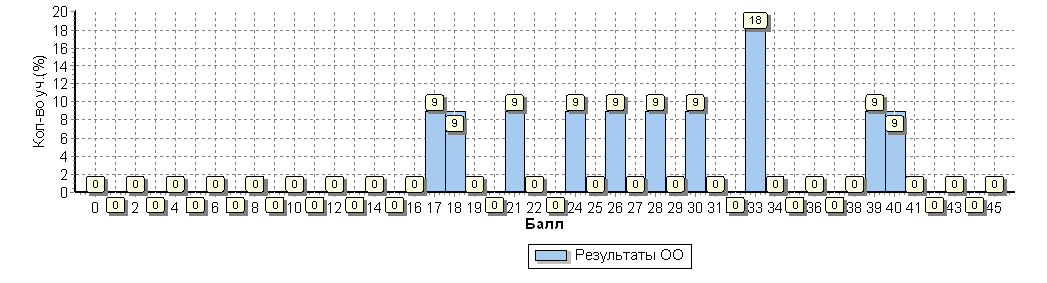
*Распределение первичных баллов по вариантам 4 класс русский язык*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **11** | **14** | **17** | **26** | **27** | **28** | **35** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| 2 | 1 |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 5 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 |



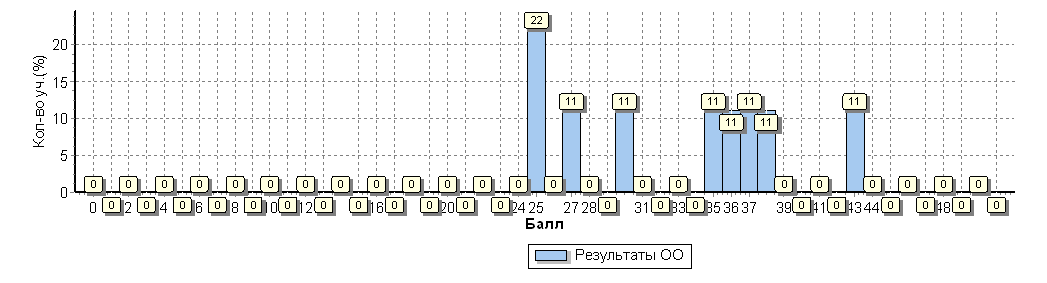
*Распределение первичных баллов по вариантам 5 класс русский язык*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **17** | **18** | **21** | **24** | **26** | **28** | **30** | **33** | **39** | **40** | **Кол-во уч.** |  |  |
| 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 5 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |



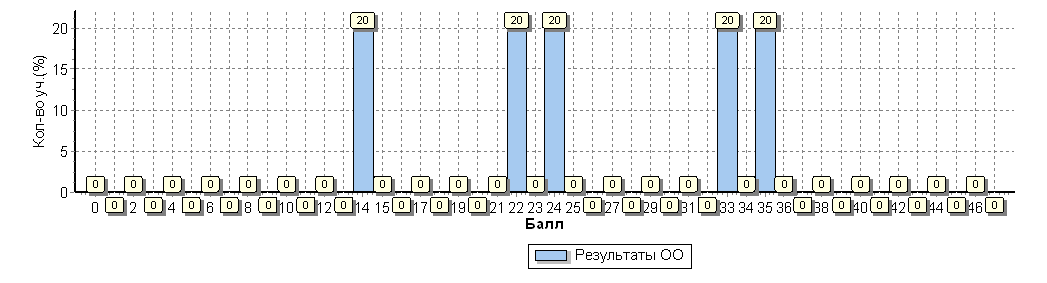
*Распределение первичных баллов по вариантам 6 класс русский язык*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **25** | **27** | **30** | **35** | **36** | **37** | **38** | **43** | **Кол-во уч.** |
| 5 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| 6 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |



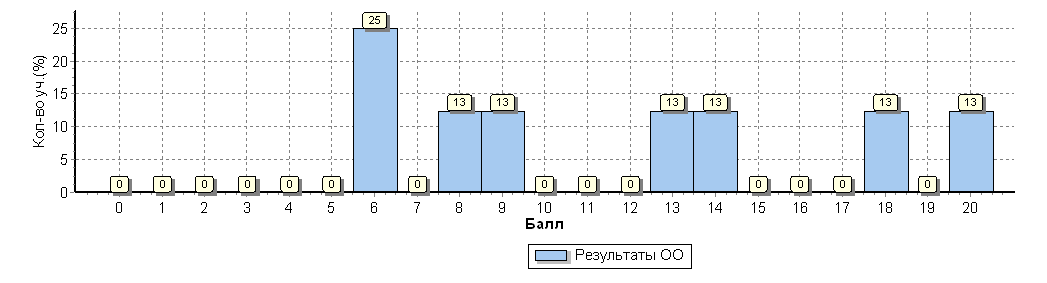
*Распределение первичных баллов по вариантам 7 класс русский язык*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **14** | **22** | **24** | **33** | **35** | **Кол-во уч.** |
| 11 |  |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 1 |  | 1 |  | 3 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |



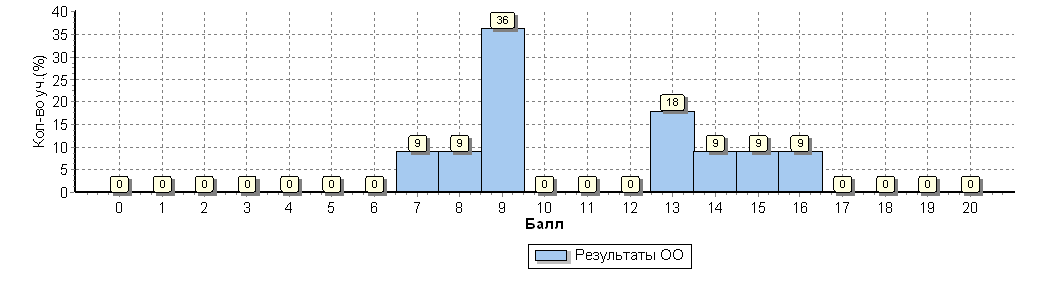
*Распределение первичных баллов по вариантам 4 класс математика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **6** | **8** | **9** | **13** | **14** | **18** | **20** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| 2 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |



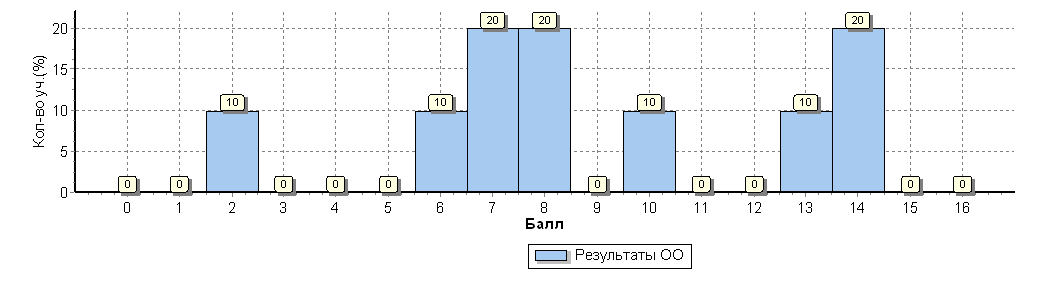
*Распределение первичных баллов по вариантам 5 класс математика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **7** | **8** | **9** | **13** | **14** | **15** | **16** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 6 |
| 2 | 1 |  | 2 | 1 |  | 1 |  | 5 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 |



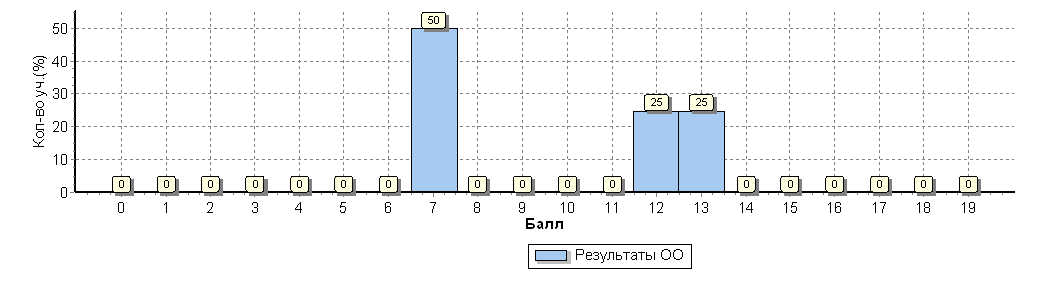
*Распределение первичных баллов по вариантам 6 класс математика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **2** | **6** | **7** | **8** | **10** | **13** | **14** | **Кол-во уч.** |  |  |
| 3 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 5 |
| 4 |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 |  | 5 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 |



*Распределение первичных баллов по вариантам 7 класс математика*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  |  |
| **Вариант** | **7** | **12** | **13** | **Кол-во уч.** |
| 9 |  | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 2 |  |  | 2 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 4 |



**Вывод:**

**-** Вид гистограмм по русскому языку в 4 – 7 классах и по математике в 4 – 7 классах частично приближено к нормальному распределению первичных баллов.

**-** «Пики» на границе перехода от одной отметки в другую наблюдаются и по русскому языку и по математике.

Причины:

а) русский язык: невнимательность, затруднение при работе с нестандартными заданиями, отсутствие самоконтроля при выполнении заданий. Малая численность учащихся в классах. Часть школьников разных национальностей, поэтому испытывали затруднения при осмыслении заданий (языковой барьер).

б) математика: слабые вычислительные навыки; неумение выстраивать работу по алгоритму; несформированность пространственного мышления и умений производить отбор верных и неверных высказываний, опираясь на факты.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников** **по основным предметам ВПР– русскому языку и математике**

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 | 8 | 0% | 88% | 12% |
| 5 | 11 | 10% | 80% | 10% |
| 6 | 9 | 22% | 78% | 0% |
| 7 | 5 | 20% | 80% | 0% |
| **Математика** | | | | |
| 4 | 8 | 12% | 88% | 0% |
| 5 | 11 | 18% | 72% | 10% |
| 6 | 10 | 20% | 80% | 0% |
| 7 | 4 | 25% | 75% | 0% |
| **Итого по ОО** | 66 |  |  |  |

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**в 4-м, 5-м, 6-м и 7 – м классах МБОУ Подгорненской СШ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (4, 5, 6, 7 кл.)**

**МАТЕМАТИКА (4, 5, 6, 7 кл.)**

**Вывод:**

1. По всем классам наблюдаются незначительные признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются (на графике обозначены красным цветом) у учащихся:

- 4 класса по русскому языку и по математике – 88%;

- 5 класса по русскому языку – 80% и по математике – 72%;

- 6 класса по русскому языку – 78% и по математике – 80%;

- 7 класса по русскому языку – 80% и по математике – 75%.

3. Наиболее завышенные и заниженные результаты по математике в 5 классе (27%).

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика»**

**в МБОУ Подгорненской СШ Ремонтненского района**

Анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

**«Русский язык» в 4 классе МБОУ Подгорненской СШ Ремонтненского** **района.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1536144 | 4,6 | 25,8 | 46,9 | 22,7 |
| **Ростовская область** | 42529 | 5,2 | 29,7 | 45,2 | 19,8 |
| **Ремонтненский район** | 182 | 8,8 | 29,7 | 48,9 | 12,6 |
| **МБОУ Подгорненская СШ** | 8 | 12,5 | 25 | 50 | 12,5 |

Анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

**«Русский язык» в 5 классе МБОУ Подгорненской СШ Ремонтненского района.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1408499 | 13,5 | 36,6 | 35,2 | 14,7 |
| **Ростовская область** | 39405 | 11,5 | 38,8 | 35,6 | 14,2 |
| **Ремонтненский район** | 147 | 12,2 | 38,8 | 39,5 | 9,5 |
| **МБОУ Подгорненская СШ** | 11 | 9,1 | 45,5 | 27,3 | 18,2 |

Анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

**«Русский язык» в 6 классе МБОУ Подгорненской СШ Ремонтненского района.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300220 | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |
| **Ростовская область** | 36591 | 14 | 42,2 | 34,2 | 9,7 |
| **Ремонтненский район** | 136 | 14 | 31,6 | 44,1 | 10,3 |
| **МБОУ Подгорненская СШ** | 9 | 0 | 44,4 | 55,6 | 0 |

Анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

**«Русский язык» в 7 классе МБОУ Подгорненской СШ Ремонтненского района.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 814819 | 19,4 | 44,3 | 30,9 | 5,4 |
| **Ростовская область** | 35171 | 13,5 | 45,8 | 34 | 6,6 |
| **Ремонтненский район** | 127 | 12,6 | 48 | 36,2 | 3,1 |
| **МБОУ Подгорненская СШ** | 5 | 20 | 40 | 40 | 0 |

Анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

**«Математика» в 4 классе МБОУ Подгорненской СШ Ремонтненского района.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1548189 | 2,4 | 18,6 | 43,5 | 35,5 |
| **Ростовская область** | 42911 | 3,4 | 24 | 44 | 28,6 |
| **Ремонтненский район** | 181 | 3,9 | 29,3 | 45,3 | 21,5 |
| **МБОУ Подгорненская СШ** | 8 | 0 | 50 | 25 | 25 |

Анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

**«Математика» в 5 классе МБОУ Подгорненской СШ Ремонтненского района.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1419498 | 11,6 | 34,2 | 33,6 | 20,6 |
| **Ростовская область** | 39683 | 9,8 | 36,7 | 35 | 18,5 |
| **Ремонтненский район** | 155 | 12,6 | 44,1 | 33,6 | 9,8 |
| **МБОУ Подгорненская СШ** | 11 | 0 | 54,5 | 18,2 | 27,3 |

Анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

**«Математика» в 6 классе МБОУ Подгорненской СШ Ремонтненского района.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1293311 | 11,4 | 40,5 | 38,8 | 9,4 |
| **Ростовская область** | 36403 | 9,8 | 41,6 | 39 | 9,6 |
| **Ремонтненский район** | 138 | 8 | 37 | 46,4 | 8,7 |
| **МБОУ Подгорненская СШ** | 10 | 10 | 50 | 20 | 20 |

Анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

**«Математика» в 7 классе МБОУ Подгорненской СШ Ремонтненского района.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 839959 | 8,8 | 40,4 | 35,2 | 15,6 |
| **Ростовская область** | 34866 | 7,9 | 44,2 | 33,6 | 14,3 |
| **Ремонтненский район** | 124 | 9,7 | 47,6 | 33,1 | 9,7 |
| **МБОУ Подгорненская СШ** | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС МБОУ Подгорненская СШ (66 уч.) Ремонтненский район**

**Предмет: Русский язык 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Подгорненская СШ (8 уч.)** | | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 8 уч. | | **42529 уч.** | **1536144 уч.** | |
| **1К1** | | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | **4** | | 47 | | **62** | **63** | |
| **1К2** | | пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | **3** | | 50 | | **89** | **89** | |
| **2** | | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | | 33 | | **68** | **70** | |
| **3(1)** | | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | | 88 | | **86** | **87** | |
| **3(2)** | | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | | 46 | | **79** | **80** | |
| **4** | | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | | 81 | | **77** | **78** | |
| **5** | | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | | 75 | | **78** | **82** | |
| **6** | | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | | 88 | | **56** | **58** | |
| **7** | | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | | 71 | | **60** | **63** | |
| **8** | | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | | 62 | | **65** | **68** | |
| **9** | | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | | 38 | | **71** | **73** | |
| **10** | | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | | 62 | | **71** | **73** | |
| **11** | | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | | 100 | | **67** | **68** | |
| **12(1)** | | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | | 75 | | **73** | **75** | |
| **12(2)** | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | | 56 | | **70** | **71** | |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | |
| **13(1)** | | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | | 50 | | **70** | **72** | |
| **13(2)** | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | | 56 | | **61** | **64** | |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | |
| **14** | | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | | 88 | | **82** | **83** | |
| **15(1)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | | 81 | | **46** | **49** | |
| **15(2)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | | 12 | | **39** | **42** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

**Вывод:** учителям начальных классов необходимо обучать детей умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, а также интерпретации, содержащейся в тексте информации.

**Предмет: Русский язык 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Подгорненская СШ (11 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 11 уч. | | **39405 уч.** | **1408499 уч.** | |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | | 45 | | **57** | **57** | |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | | 52 | | **55** | **54** | |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | | 100 | | **89** | **89** | |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 15 | | **56** | **56** | |
| **2К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | | 100 | | **82** | **82** | |
| **2К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | | 24 | | **49** | **50** | |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | | 73 | | **58** | **56** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 100 | | **76** | **76** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 94 | | **78** | **76** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | | 55 | | **56** | **55** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 82 | | **60** | **59** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | | 82 | | **48** | **47** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 73 | | **60** | **61** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 73 | | **51** | **52** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 64 | | **57** | **58** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 73 | | **47** | **48** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | | 36 | | **46** | **46** | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**Вывод:** учителю русского языка работать над расширением и систематизацией научных знаний о языке; над осознанием взаимосвязи его уровней и единиц; над освоением базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

**Предмет: Русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Подгорненская СШ(9 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 9 уч. | | **36591 уч.** | **1300220 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | | 61 | | **58** | **55** | |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | | 93 | | **55** | **57** | |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | | 100 | | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 100 | | **89** | **87** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 100 | | **72** | **67** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 48 | | **51** | **49** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 67 | | **58** | **57** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | | 89 | | **77** | **80** | |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | | 67 | | **65** | **67** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | | 100 | | **74** | **72** | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 100 | | **75** | **74** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | | 44 | | **64** | **62** | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | | 89 | | **90** | **88** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | | 67 | | **59** | **54** | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | | 78 | | **71** | **71** | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**Вывод:** учителям русского языка необходимо обучать детей распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль.

**Предмет: Русский язык 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Подгорненская СШ (5 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 5 уч. | | **35171 уч.** | **814819 уч.** | |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | | 70 | | **60** | **57** | |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **3** | | 53 | | **34** | **34** | |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **2** | | 90 | | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 100 | | **85** | **80** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 53 | | **64** | **57** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 20 | | **46** | **43** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 47 | | **62** | **58** | |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | | 0 | | **62** | **57** | |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | | 60 | | **62** | **54** | |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | | 80 | | **66** | **62** | |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | | 80 | | **68** | **64** | |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 70 | | **73** | **71** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | **2** | | 30 | | **53** | **48** | |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **1** | | 80 | | **73** | **67** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 40 | | **52** | **48** | |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **2** | | 70 | | **70** | **71** | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**Вывод:** учителям русского языка обучать распознаванию производных предлогов в заданных предложениях и отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Кроме этого, продолжить обучение морфемному и словообразовательному анализу слов; проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения.

**Предмет: Математика 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Подгорненская СШ(8 уч.)** | | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 8 уч. | | **42911 уч.** | **1548189 уч.** | |
| **1** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | | 100 | | **94** | **95** | |
| **2** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | | 88 | | **84** | **87** | |
| **3** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | | 62 | | **84** | **87** | |
| **4** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | | 38 | | **64** | **67** | |
| **5(1)** | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | | 100 | | **70** | **73** | |
| **5(2)** | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | | 50 | | **57** | **60** | |
| **6(1)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | | 88 | | **92** | **93** | |
| **6(2)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | | 62 | | **86** | **88** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | | 75 | | **68** | **71** | |
| **8** | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | | 25 | | **44** | **49** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | | 38 | | **52** | **56** | |
| **9(2)** | | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | | 50 | | **41** | **45** | |
| **10** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | | **2** | | 38 | | **41** | **46** | |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | |
| **11** | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | | 94 | | **72** | **74** | |
| **12** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | | 25 | | **17** | **20** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

**Вывод:** Учителям начальных классов формировать умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). А также продолжить работу по развитию у учащихся основ логического и алгоритмического мышления. Обучать детей интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

**Предмет: Математика 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Подгорненская СШ(11 уч.)** | | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 11 уч. | | **39683 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | | 100 | | **80** | **80** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | | 82 | | **60** | **55** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | | 100 | | **60** | **64** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | | 73 | | **52** | **51** | |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | | 91 | | **86** | **86** | |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | | 32 | | **43** | **47** | |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | | 91 | | **56** | **53** | |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | | 0 | | **30** | **32** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | | 27 | | **55** | **57** | |
| **10** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | | 45 | | **41** | **43** | |
| **11(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | | 100 | | **88** | **88** | |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | | 91 | | **76** | **75** | |
| **12(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | | 91 | | **70** | **69** | |
| **12(2)** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | | 55 | | **67** | **68** | |
| **13** | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | | 27 | | **37** | **36** | |
| **14** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | | 0 | | **8** | **10** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

**Вывод:** учителю математики работать над формированием умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Развивать умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Предмет: Математика 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Подгорненская СШ(10 уч.)** | | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 10 уч. | | **36403 уч.** | **1293311 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | | 70 | | **82** | **84** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | | 80 | | **80** | **75** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | | 30 | | **70** | **69** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | | 80 | | **79** | **75** | |
| **5** | | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | | 80 | | **82** | **78** | |
| **6** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | | 90 | | **84** | **84** | |
| **7** | | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | | 30 | | **46** | **51** | |
| **8** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | | 80 | | **77** | **75** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | | 35 | | **48** | **47** | |
| **10** | | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | | 100 | | **78** | **75** | |
| **11** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | | 35 | | **34** | **33** | |
| **12** | | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | | 100 | | **49** | **53** | |
| **13** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | | 5 | | **12** | **13** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Вывод:** учителю математики работать над формированием умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

**Предмет: Математика 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Подгорненская СШ(4 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 4 уч. | | **34866 уч.** | **839959 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | | **1** | | 75 | | **85** | **81** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | **1** | | 100 | | **85** | **84** | |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | | 100 | | **75** | **84** | |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | | **1** | | 100 | | **78** | **73** | |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | **1** | | 50 | | **83** | **79** | |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | | 50 | | **88** | **89** | |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | | 0 | | **75** | **77** | |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | | **1** | | 50 | | **60** | **59** | |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | | **1** | | 50 | | **80** | **78** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | | **1** | | 25 | | **31** | **39** | |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | | **1** | | 50 | | **55** | **55** | |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | | **2** | | 62 | | **48** | **51** | |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | **1** | | 100 | | **75** | **76** | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**Вывод:** учителю математики работать над формированием умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.   
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Обучать умению извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

1. **Выполнение заданий участниками ВПР – 2019**

**Русский язык 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Макс балл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1536144** |  | **63** | **89** | **70** | **87** | **80** | **78** | **82** | **58** | **63** | **68** | **73** | **73** | **68** | **75** | **71** | **72** | **64** | **83** | **49** | **42** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **42529** |  | **62** | **89** | **68** | **86** | **79** | **77** | **78** | **56** | **60** | **65** | **71** | **71** | **67** | **73** | **70** | **70** | **61** | **82** | **46** | **39** |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **182** |  | **59** | **85** | **64** | **86** | **73** | **76** | **77** | **56** | **48** | **64** | **70** | **71** | **71** | **70** | **69** | **66** | **59** | **86** | **38** | **23** |
|  | МБОУ Подгорненская СШ | 8 |  | 47 | 50 | 33 | 88 | 46 | 81 | 75 | 88 | 71 | 62 | 38 | 62 | 100 | 75 | 56 | 50 | 56 | 88 | 81 | 12 |
| **Вывод:** анализируя таблицу можно увидеть, что при выполнении заданий №№2, 9, 15(2) контрольной работы учащиеся испытывали затруднения.  Успешно справились с заданиями ВПР №№ 11, 3(1), 6, 14.  **Русский язык 5 класс**  Дата: 25.04.2019  Предмет: Русский язык  Максимальный первичный балл: 45 **Выполнение заданий**  **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1408499** |  | **57** | **54** | **89** | **56** | **82** | **50** | **56** | **76** | **76** | **55** | **59** | **47** | **61** | **52** | **58** | **48** | **46** | **51** | **49** | **70** | **84** | |
|  | **Ростовская обл.** | | | **39405** |  | **57** | **55** | **89** | **56** | **82** | **49** | **58** | **76** | **78** | **56** | **60** | **48** | **60** | **51** | **57** | **47** | **46** | **49** | **50** | **69** | **83** | |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **147** |  | **53** | **54** | **91** | **48** | **88** | **42** | **60** | **81** | **78** | **53** | **70** | **55** | **57** | **42** | **47** | **35** | **45** | **50** | **39** | **67** | **80** | |
|  | МБОУ Подгорненская СШ | 11 |  | 45 | 52 | 100 | 15 | 100 | 24 | 73 | 100 | 94 | 55 | 82 | 82 | 73 | 73 | 64 | 73 | 36 | 23 | 36 | 64 | 82 | |

**Вывод:** анализируя таблицу можно увидеть, что при выполнении заданий №№ 2К1, 2К3, 9 контрольной работы учащиеся испытывали затруднения.

Успешно справились с заданиями ВПР№№ 1К3, 2К2, 3, 4(1)**.**

**Русский язык 6 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1300220** |  | **55** | **57** | **92** | **87** | **67** | **49** | **57** | **80** | **67** | **72** | **74** | **62** | **88** | **54** | **71** | **63** | **46** | **53** | **59** | **68** | **50** | **48** | **57** | **55** | **39** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36591** |  | **58** | **55** | **92** | **89** | **72** | **51** | **58** | **77** | **65** | **74** | **75** | **64** | **90** | **59** | **71** | **64** | **39** | **46** | **52** | **67** | **49** | **53** | **55** | **53** | **35** |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **136** |  | **57** | **57** | **90** | **94** | **79** | **53** | **72** | **79** | **65** | **83** | **83** | **68** | **89** | **67** | **80** | **71** | **33** | **36** | **54** | **68** | **51** | **46** | **49** | **60** | **34** |
|  | МБОУ Подгорненская СШ | 9 |  | 61 | 93 | 100 | 100 | 100 | 48 | 67 | 89 | 67 | 100 | 100 | 44 | 89 | 67 | 78 | 78 | 22 | 11 | 28 | 44 | 33 | 56 | 33 | 39 | 39 |

**Вывод:** анализируя таблицу можно увидеть, что при выполнении заданий №№ 9, 10 контрольной работы учащиеся испытывали затруднения.

Успешно справились с заданиями ВПР №№ 1К3, 2К1, 2К2, 4, 5, 6, 7(1)**.**

**Русский язык 7 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 09.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **814819** |  | **57** | **34** | **92** | **80** | **57** | **43** | **58** | **57** | **54** | **62** | **64** | **71** | **48** | **67** | **48** | **71** | **50** | **53** | **52** | **58** | **40** | **79** | **51** | **39** | **66** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **35171** |  | **60** | **34** | **92** | **85** | **64** | **46** | **62** | **62** | **62** | **66** | **68** | **73** | **53** | **73** | **52** | **70** | **51** | **54** | **60** | **61** | **37** | **85** | **47** | **36** | **70** |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **127** |  | **59** | **33** | **90** | **92** | **65** | **33** | **62** | **61** | **65** | **62** | **78** | **68** | **54** | **76** | **53** | **72** | **50** | **61** | **55** | **62** | **39** | **86** | **53** | **32** | **77** |
|  | МБОУ Подгорненская СШ | 5 |  | 70 | 53 | 90 | 100 | 53 | 20 | 47 | 0 | 60 | 80 | 80 | 70 | 30 | 80 | 40 | 70 | 40 | 80 | 40 | 60 | 0 | 60 | 40 | 20 | 60 |

**Вывод:** анализируя таблицу можно увидеть, что при выполнении заданий №№ 3 (1), 11(2), 6, 13(2) контрольной работы учащиеся испытывали затруднения.

Успешно справились с заданиями ВПР №№ 2К1, 1К3.

**Математика 4 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| Макс балл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1548189** |  | **95** | **87** | **87** | **67** | **73** | **60** | **93** | **88** | **71** | **49** | **56** | **45** | **46** | **74** | **20** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **42911** |  | **94** | **84** | **84** | **64** | **70** | **57** | **92** | **86** | **68** | **44** | **52** | **41** | **41** | **72** | **17** |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **181** |  | **88** | **90** | **73** | **52** | **75** | **59** | **94** | **86** | **59** | **34** | **46** | **35** | **39** | **79** | **5** |
|  | МБОУ Подгорненская СШ | 8 |  | 100 | 88 | 62 | 38 | 100 | 50 | 88 | 62 | 75 | 25 | 38 | 50 | 38 | 94 | 25 |

**Вывод:** анализируя таблицу можно увидеть, что при выполнении заданий №№ 8, 12 контрольной работы учащиеся испытывали затруднения.

Успешно справились с заданиями ВПР №№ 1, 5(1), 11**.**

**Математика 5 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Математика 6 класс |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1419498** |  | **80** | **55** | **64** | **51** | **86** | **47** | **53** | **32** | **57** | **43** | **88** | **75** | **69** | **68** | **36** | **10** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **39683** |  | **80** | **60** | **60** | **52** | **86** | **43** | **56** | **30** | **55** | **41** | **88** | **76** | **70** | **67** | **37** | **8** |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **155** |  | **80** | **69** | **51** | **52** | **85** | **14** | **50** | **21** | **51** | **31** | **86** | **77** | **70** | **71** | **32** | **1** |
|  | МБОУ Подгорненская СШ | 11 |  | 100 | 82 | 100 | 73 | 91 | 32 | 91 | 0 | 27 | 45 | 100 | 91 | 91 | 55 | 27 | 0 |

**Вывод:** анализируя таблицу можно увидеть, что при выполнении заданий № 8, 14 контрольной работы учащиеся испытывали затруднения.

Успешно справились с заданиями ВПР №№ 1, 3, 11(1), 5,7,11(2), 12(1)**.**

**Математика 6 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1293311** |  | **84** | **75** | **69** | **75** | **78** | **84** | **51** | **75** | **47** | **75** | **33** | **53** | **13** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36403** |  | **82** | **80** | **70** | **79** | **82** | **84** | **46** | **77** | **48** | **78** | **34** | **49** | **12** |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **138** |  | **85** | **86** | **70** | **80** | **84** | **86** | **47** | **72** | **52** | **84** | **36** | **59** | **14** |
|  | МБОУ Подгорненская СШ | 10 |  | 70 | 80 | 30 | 80 | 80 | 90 | 30 | 80 | 35 | 100 | 35 | 100 | 5 |

**Вывод:** анализируя таблицу можно увидеть, что при выполнении задания № 13 контрольной работы учащиеся испытывали затруднения.

Успешно справились с заданиями ВПР №№ 10, 12, 6, 2, 4, 5, 8**.**

**Математика 7 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **839959** |  | **81** | **84** | **84** | **73** | **79** | **89** | **77** | **59** | **78** | **39** | **55** | **51** | **76** | **24** | **60** | **28** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **34866** |  | **85** | **85** | **75** | **78** | **83** | **88** | **75** | **60** | **80** | **31** | **55** | **48** | **75** | **21** | **58** | **32** |
|  | **Ремонтненский муниципальный район** | | **124** |  | **76** | **85** | **83** | **71** | **66** | **84** | **64** | **40** | **85** | **28** | **50** | **54** | **70** | **15** | **62** | **26** |
|  | МБОУ Подгорненская СШ | 4 |  | 75 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 25 | 50 | 62 | 100 | 0 | 100 | 0 |

**Вывод:** анализируя таблицу можно увидеть, что при выполнении заданий № 7, 14, 16,10 контрольной работы учащиеся испытывали затруднения.

Успешно справились с заданиями ВПР №№ 2, 3, 4, 13, 15**.**

**Обобщенный вывод:** Учителям – предметникам на уроках работать над повышением качества усвоения изучаемого материала, учесть все допущенные пробелы в знаниях учащихся. На уроках русского языка и математики включать типичные задания, вызвавшие затруднения у учащихся при выполнении ВПР.

**Представление комплекса мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР в МБОУ Подгорненской СШ:**

1. Утверждена программа повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ Подгорненской СШ.
2. Разработан и утвержден План мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2019 – 2020 учебном году в МБОУ Подгорненской СШ.
3. Рассматривать вопросы, связанные с затруднениями учащихся при выполнении ВПР на заседаниях ШМО и педагогического совета.